

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт физики, технологии и экономики  
Кафедра технологии и экономики

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав.кафедрой

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ООП:

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:

Добышева Ксения Олеговна,  
обучающийся Б-41 группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:

Попова Нина Евгеньевна,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

**Екатеринбург 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	7
1.1 Понятие экономической компетентности.....	7
1.2 Анализ компетенций в ФГОС СОО.....	15
1.3 Параметры, уровни и критерии сформированности экономических компетенций старшеклассников.....	22
ГЛАВА II. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ .....	31
2.1 Цели, задачи и содержание элективного курса.....	31
2.2 Основные методы определения сформированности экономической компетентности старшеклассников гимназии № 40 на основе курса «Домашняя экономика».....	40
2.3 Методические рекомендации педагогическому коллективу гимназии № 40 по формированию экономической компетентности старшеклассников.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая проблема развития экономической компетентности учеников отражает понимание экономической культуры как совокупности социальных норм и ценностей в сфере хозяйственной деятельности. Экономическая компетентность включает ориентации в ценностях экономических отношений для личности, государства и общества и предполагает овладение знаниями, умениями и наличие готовности к решению экономических вопросов в образовании и в жизни на основе ответственного экономического поведения.

В 80-90-е годы XX столетия предпосылки компетентностного подхода к обучению и воспитанию нашли отражение в работах И.С.Якиманской, Е.В.Бондаревской, В.С.Ильиной, О.С.Гребенюка, В.В.Серикова, Т.В.Машаровой и др.

Начиная с 1990 года появляются работы А.К. Марковой (1993, 1996), Л.М. Митиной (1998), А.В. Хуторского (2002), А.А. Вербицкого и других, которые начинают говорить о компетентностном подходе как новом типе целеполагания в образовании и начинают разграничивать понятия «компетенция» и «компетентность».

Большой вклад в разработку проблем сущности и содержания понятия «компетенции» был внесен отечественными исследователями А.А.Вербицким, И.А.Зимней, Э.Ф. Зеером, В.А. Болотовым, А.К.Марковой, А.М. Новиковым, В.В.Сериковым, А.В. Хуторским и другими.

А.М. Новиков считает, что компетентность - это «самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на жизненном опыте, ценностях и склонностях» [2.21, С.426].

Занятие, по мнению Л.И.Маленковой— это «клеточка» учебно-воспитательного процесса, формирующая компетенции [2.17, С.59].

Дальнейшее развитие теории компетенции связано с именем И.А.Зимней. И.А. Зимняя и Ю.Г. Татур, рассматривая проблемы компетенции, вводят понятие «ключевые компетенции» [2.27, С.24].

Г.К. Селевко представляет ключевую компетенцию как комплекс компонентов, включающий знаниевые (когнитивные), деятельностные (поведенческие) и отношенческие (аффективные) компоненты [2.26, С.96].

А.В. Тихоненко, кроме понятия «ключевые компетенции», включает «социальный компонент» (способность и готовность к соответствию требованиям социального заказа на компетентного специалиста)[2.28, С.115].

А.В. Хуторской считает, что компетентность - это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2.29, С.59].

М.М. Шалашова под компетентностью понимает интегральное качество личности, характеризующее готовность решать проблемы, возникающие в процессе жизни и профессиональной деятельности, с использованием знаний, опыта, индивидуальных особенностей [2.30, С.8].

По мнению А.Г. Бермуса (Приложение 1), компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты.

Понятие компетентность достаточно хорошо и всесторонне представлено в научных трудах ученых. Однако в данном исследовании интересует вопрос об экономической компетентности обучающихся.

По мнению М.В. Плюта (Приложение 1), экономическая компетентность — это результат усвоения экономических знаний и умений, формирования социально значимых качеств личности, экономического мышления и поведения, а также формирования ценностного отношения к процессу приобретения и применения экономической информации, включения в социально-экономические отношения и готовность выполнять социально-экономические действия.

Исследования этих и других авторов говорят о том, что в теории вопрос компетентностного подхода в обучении и воспитании достаточно хорошо разработан, однако не имеет эффективного практического применения, так как зависит от компетентностей педагога, от желаний учащихся формировать экономические компетенции, от сложившихся условий в педагогическом коллективе, поэтому тема выпускной квалификационной работы **«Методы формирования экономической компетентности старшеклассников при изучении элективного курса «Домашняя экономика»** является весьма актуальной.

**Объект** исследования – процесс формирования экономической компетентности старшеклассников.

**Предмет** исследования – методы формирования экономической компетентности старшеклассников при изучении элективного курса «Домашняя экономика».

**Цель** исследования – выявить, обосновать параметры, критерии и уровни экономической компетентности учащихся и экспериментально проверить их состоятельность; с помощью авторских методик определить уровень сформированности экономической компетентности старшеклассников гимназии № 40 г. Екатеринбурга и выработать методические рекомендации педагогическому коллективу по формированию экономической компетентности при освоении учащимися элективного курса «Домашняя экономика».

**Гипотеза исследования:** введение в учебный план образовательного учреждения элективного курса «Домашняя экономика» будет способствовать формированию и развитию экономической компетентности старшеклассников.

Для достижения цели и проверки рабочей гипотезы были поставлены **задачи:**

- 1) исследовать теорию вопроса экономической компетентности;

2) проанализировать компетенции, заложенные в ФГОС СОО, и на их основе разработать критерии экономической компетентности старшеклассников;

3) обосновать методы формирования экономической компетентности на основе элективного курса «Домашняя экономика»;

4) определить уровень экономической компетентности старшеклассников гимназии № 40 г. Екатеринбурга и выработать методические рекомендации педагогам.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретические – анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция; эмпирические – опытно-поисковая работа, педагогическое наблюдение, анкетный опрос, коллективная оценка, самооценка, изучение результатов творческой деятельности старшеклассников.

**Структура** выпускной квалификационной работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав и заключения.

Введение раскрывает актуальность, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования экономической компетентности.

Во второй главе производится исследование сформированности экономической компетентности старшеклассников на примере гимназии № 40, а также даются методические рекомендации педагогическому коллективу гимназии № 40 по формированию экономической компетентности старшеклассников.

В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

## **1.1 Понятие экономической компетентности**

Компетентностное образование - проблема, которая на сегодняшний день является сверхактуальной, поэтому существует множество трактовок понятий «компетенция» и «компетентность»

Термин «компетенция» в различных отраслях наук трактуется с разных позиций.

В психологии существует точка зрения, согласно которой понятие «компетенция» включает знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности (А.Л. Журавлев, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков и др.). Л.М. Митина трактует это понятие как «доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей» [2.18, С.103].

Д.А.Иванов под компетенцией считает способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования или выполнять задание (вести деятельность) [2.10, С.78].

М.А.Копытов под компетенцией понимает готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели [2.14, С.58].

И.А.Зимняя (Приложение 1) определяет компетенцию, как некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), выявляющиеся в компетентностях человека.

В педагогике компетенция рассматривается, как система знаний (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский) и противопоставляется понятию профессиональный уровень и степень сформированных умений и навыков [2.15, С.102].

В.А. Болотов, В.В. Сериков [2.1] под компетенцией понимают обладание опытом, способностью действовать в ситуации неопределенности.

М.М. Шалашова (Приложение 1) компетенцией считает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен.

С.Г. Воровщиков утверждает, что компетенция – это заданное содержание компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным [2.3, С.61].

А.Г. Бермус считает (Приложение 1), что компетенция — это совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов.

По мнению А.В. Хуторского (Приложение 1), компетенция — это некоторое отчужденное, заранее заданное требование к подготовке человека.

С педагогических позиций компетенция представляет собой сферу отношений, существующую между знанием и действием в человеческой деятельности. Так как понятие компетенции непосредственно связано с профессиональной деятельностью, в педагогической литературе часто используется понятие «ключевые компетенции». В большинстве публикаций «ключевые профессиональные компетенции» рассматриваются как компетенции, общие для всех специальностей и профессий. Ключевые компетенции – это компетенции, которыми должен обладать каждый член общества и их можно было бы применять в различных ситуациях. Ключевые компетенции являются, таким образом, универсальными и применимыми в разных ситуациях [2.25, С.51].

В социологии рассматриваются социальные и политические компетенции, связанные со способностью регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений [2.19, С.94].



Суммируя мнения разных наук о понятии компетенция, в данном исследовании возьмем следующее определение, так как оно достаточно полно отражает понятие этого термина:

**Компетенция** – это способность человека применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области [1.1].

Наряду с понятием компетенция существует понятие компетентность.

**Компетентность** (лат. competens, competentis – надлежащий, способный) [3.1].

В.А. Болотов, В.В. Сериков [2.1] считают, что компетентность — это результат обучения, следствие саморазвития индивида, общения, личностного и деятельностного опыта.

М.М. Шалашова (Приложение 1) под компетентностью понимает интегральное качество личности, характеризующее готовность решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности и в процессе жизни, с использованием индивидуальных особенностей, знаний, опыта.

По мнению Д.А. Иванова (Приложение 1), компетентность — это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности, результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач, проблем.

М.А. Копытов высказывает мнение (Приложение 1), что компетентность — это результат образования, выражающийся в овладении учащимися определенным набором способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия.

С.Г. Воровщиков и И.А. Зимняя (Приложение 1) считают компетентность как опыт успешного осуществления деятельности по выполнению определенной компетенции.

По мнению А.Г. Бермуса (Приложение 1), компетентность — это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Проявленная компетенция человека, состоявшееся личностное качество человека, его характеристика — вот те слагаемые компетентности, которые предлагает рассматривать А.В. Хуторской (Приложение 1) при характеристике человека.

На основании научного анализа понятия «компетентность» авторы определения не достаточно полно отражают суть данного явления. Компетентность всегда связана с личным опытом человека, с его желанием познать новое и неизведанное, основанное на витагенном опыте, поэтому в данном исследовании даем авторское определение понятия компетентность.

***Компетентность – это способность индивида ориентироваться в новых для него ситуациях, готовность решать проблемы, возникающие в процессе жизни и профессиональной деятельности, опираясь на полученные теоретические знания, практику людей и собственный витагенный опыт [Т.О.Болтянская, К.О.Добышева].***

В этом определении при формулировании компетентностей учащихся делается акцент на их витагенный опыт, чего нет в определениях других авторов.

Учет витагенного опыта учащихся очень важен, так как он отражает опыт саморазвития, постоянного самосовершенствования и духовного возвышения.

Различают базовые и профессиональные компетентности.

*К базовым компетентностям относят:*

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, анализировать ситуацию на рынке труда, навыки самоорганизации);

- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия);

- компетентность в сфере культурно – досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) [1.1].

*К профессиональным компетентностям относят:*

- специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике;

- социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения;

- личностная профкомпетентность характеризует владение способами саморазвития и самовыражения, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему;

- индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации [1.1].

Следовательно, к базовым и профессиональным компетентностям относится комплекс знаний, отличающийся широким уровнем обобщения. Так же, данные виды компетентностей подразумевают приобретение школьниками самого главного навыка - способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности [2.22, С.56].

Однако в данном исследовании интересен вопрос об экономической компетентности.

По мнению М.В. Плюта, экономическая компетентность — это результат усвоения экономических знаний и умений, формирования социально значимых качеств личности, экономического мышления и поведения, а также формирования ценностного отношения к процессу приобретения и применения экономической информации, включения в социально-экономические отношения и готовность выполнять социально-экономические действия [3.2].

Данное понятие включает ценностные установки, знания, умения и опыт деятельности в качестве результата обучения, т.е. включает когнитивно-познавательную, операционально — деятельностьную, ценностно-мотивационную и рефлексивную составляющие.

*Когнитивно-познавательный компонент* определяется наличием базовых экономических знаний, которые необходимы для понимания и осознания сущности понятий, фактов и идей в области экономических отношений общества, государства, региона и семьи.

*Ценностно-мотивационный компонент* связан с пониманием смысла и значения экономических проблем, их взаимосвязи и взаимозависимости с юридическими нормами и морально-нравственными основами экономической культуры.

*Операционально-деятельностный компонент* предполагает приобретение практических умений в решении учебных и жизненных экономических вопросов.

*Рефлексивный компонент* предполагает осознание собственной полноценности среди взрослых на базе возникновения у подростка чувства взрослости, оценки и корректировки собственного экономического поведения и самоанализа [2.20, С.101].

**Ведущими направлениями развития экономической компетентности старшеклассников становятся:**

- *приоритет воспитания* старшеклассников в образовательном процессе, ориентированном на освоение экономической культуры общества;
- *овладение совокупностью компонентов* когнитивного, ценностно-мотивационного, операционально-деятельностного и рефлексивного образования;
- *совершенствование профессиональной компетентности педагогов*, осознающих значимость данной проблемы и старающихся успешно ее решать;
- *обеспечение учебно-воспитательного процесса* необходимыми программами, методическими и учебными пособиями, справочной литературой для старшеклассников и педагогов, разнообразными рабочими тетрадями и мультимедийным сопровождением учебного процесса;
- *рост экономической компетентности родителей* [2.8, С.210].

Экономическая компетентность старшеклассников считается как интегративное качество личности, включающее знания, умения, ценностные ориентации и готовность к решению экономических вопросов в образовании и в жизни на основе ответственного экономического поведения [2.12, С.55].

**Экономическая компетентность обучающихся включает следующие способности:**

- определять главные принципы рационального экономического поведения;
- осуществлять эффективную экономическую деятельность;
- анализировать социально-экономические проблемы;
- прогнозировать свои экономические действия;
- осуществлять рациональное экономическое поведение с учетом требований действующих экономических институтов [3.1].

Говоря об экономической компетентности старшеклассников, необходимо понимать, что экономическое сознание и мышление занимают главенствующие позиции, поскольку создают основу для понимания экономической жизни общества и своего места в ней. Понимание достигается на основе получения знаний о способах повышения эффективности производства и перестройки его структуры, об основных законах развития экономики, совершенствования производственных отношений, системы методов управления [3.4].

Таким образом, **компетенция** – это способность человека применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Компетентность** – это способность индивида ориентироваться в новых для него ситуациях, готовность решать проблемы, возникающие в процессе жизни и профессиональной деятельности, опираясь на полученные теоретические знания, практику людей и собственный витагенный опыт.

**Экономическая компетентность** включает в себя когнитивный, операционально–деятельностный, ценностно-мотивационный и рефлексивный компоненты. Реализация компонентов возможна на основе направлений деятельности, связанной с реализацией экономического воспитания, совершенствования экономической культуры педагога и родителей, методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса [2.2, С.34].

Основой критериев сформированности экономической компетентности старшеклассников становится Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [1.1].

## **1.2 Анализ компетенций в ФГОС СОО**

Проблеме формирования компетенций посвящены труды отечественных ученых, таких как: И.А.Зимняя [2.9, С.23], В.М.Кроль [2.16, С.181], А.В.Хуторской [2.29, С.59] и др. Изучая эту проблему примерно с 80-90-х годов XX века, ученые пришли к единодушному мнению, что в основу современного школьного образования должен быть положен компетентностный подход.

В России потребовали пересмотра стандартов образования в основной школе в связи с развитием современной науки и управления образованием. Традиционная форма организации процесса не развивает современных учащихся, которые, в первую очередь, должны быть заинтересованы в собственном развитии. В настоящее время вступили в силу **федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего (полного) образования** (далее ФГОС СОО) [1.1].

Следуя научной мысли отечественных ученых, будем придерживаться их точки зрения, которая заключается в том, что компетенции и универсальные учебные действия учащихся - это понятия одного порядка, могут отождествляться и обозначать синонимичные понятия.

Стандарты нового поколения являются ориентиром на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, овладение компетенциями, или *универсальными учебными действиями* (далее УУД) [2.4, С.61].

Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, метапредметные и предметные, формирование которых происходит интегративно.

### **Личностные универсальные действия ученика:**

- *самоопределение ученика*, которое включает в себя личностное, профессиональное, формирование основ гражданственности и личной идентичности, жизненное самоопределение, самообразование, развитие качеств понимания картины мира, порождение трудовой предметно-преобразовательной деятельности, развитие «Я-концепции» и самоанализа личности;
- *смыслообразование ученика*, включающее в себя развитие ценностных ориентиров, смысла учебной деятельности, интересов, социального признания, мотивов достижения планируемых результатов, мотивации, самопроектирования учебной деятельности формирование границ собственных знаний и незнаний;
- *нравственно-этическое оценивание*, которое включает в себя знание моральных норм справедливости, распределения, взаимопомощи др., выполнение нравственных норм поведения, способность к решению морально-нравственных проблем, оценивание своих поступков [2.4, С.63].

### **Метапредметные регулятивные универсальные действия ученика.**

Регулятивные действия ученика формируются для организации учебной деятельности на протяжении всего урока самим же учеником. Организация такой учебной деятельности представляет несколько взаимосвязанных и дополняющих друг друга этапов, это:

- *целеполагание*, которое включает в себя самостоятельную постановку учащимися целей и задач урока, знание правил планирования и контроля способов решения задач, различие способов и результатов действия;
- *планирование*, которое учит учащихся ставить задачи, планировать свои действия, соизмерять их с условиями реализации, корректировать план действий в зависимости от возникающих промежуточных целей;



- *прогнозирование*, которое включает в себя постановку примерных результатов и итогов работы, осуществление итогового и промежуточного контроля полученных результатов;
- *совершение действия*, включает в себя осуществление учебной деятельности в соответствии с целями, задачами и предварительными результатами, выполнение учебных действий в виде материализованных проектов или проектов в виде устной или письменной речи;
- *контроль* включает в себя сравнение полученного результата с заранее запланированным – эталонным, а также, в случае различий, определение отклонений и их причин;
- *коррекция* включает в себя дополнение, внесение изменений в результаты действий после их выполнения с учетом сделанных ошибок;
- *оценка* включает в себя выделение учащимися знаний, которые усвоены и которые должны быть усвоены в последующей деятельности, умение оценивать правильность действий, адекватно сопоставлять свою оценку действий с оценкой учителя [2.4, С.73].

**Метапредметные познавательные универсальные учебные действия ученика.**

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, самостоятельный процесс поиска информации и ее обработки, систематизации, классификации, обобщения и использования полученной информации. Познавательные универсальные действия подразделяются на общеучебные и логические УУД [2.4, С.84] .

*Общеучебные универсальные действия:*

- поиск и выделение необходимых способов, методов, средств и значимой информации для устранения «кризисной ситуации»;
- задействование полученных ранее знаний при изучении различных дисциплин;

- использование знаково-символических средств, моделей и схем для решения задач, построения устной и письменной речи, ориентировка на разнообразные способы решения задач, структурирования занятий.

*Логические универсальные действия* формируются параллельно с общеучебными действиями. Они развивают нестандартное мышление, логику, сообразительность и предполагают следующие действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез для составления целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации этих объектов;
- выведения понятий, обоснование причин и следствий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование [2.4, С.86].

**Метапредметные коммуникативные универсальные учебные действия.**

Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на планирование и реализацию сотрудничества, на постановку вопросов, построение речевых высказываний, согласование действий с партнерами и формирование лидерских качеств учащихся. При формировании данных действий учащиеся должны:

- понимать возможность различных позиций людей, ориентироваться на партнера в общении и взаимодействии,
- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- уметь формулировать собственное мнение и позицию,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- строить понятные для партнера высказывания,

- контролировать действия партнера, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач [2.4, С.92].

### **Предметные универсальные учебные действия.**

Предметные универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).

При формировании данных действий учащиеся должны:

- знать цели и значения домашней экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей, возможности рационального использования средств и пути их увеличения, экономические связи семьи с рыночными структурами общества;

- уметь анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;

- понимать роль членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества, необходимость производства и потребления товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена [2.24].

### **Функции учебного процесса при формировании универсальных учебных действий учащихся:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [3.3].

Реализация данных функций строится на основе общедидактических принципов обучения.

*1.Принцип развивающего обучения* предполагает, что обучение направлено на всестороннее развитие личности, поэтому для формирования УУД необходимо соблюдение меры трудности, преодоление препятствий, опора на зону ближайшего развития как всего класса, так и отдельно взятого учащегося.

*2.Принцип воспитывающего обучения* предполагает, что обучение направлено на воспитание нравственных и эстетических УУД, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

*3.Принцип систематичности и последовательности обучения* направлен на то, чтобы интеграция УУД способствовала взаимосвязи между полученными знаниями, возможности перехода от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, от близкого к далекому, возвращение к ранее изученному с новых позиций.

*4. Принцип доступности.* Интеграция УУД в обучении детей означает, что материал дается в соответствии с возрастными особенностями учащихся, но с допустимой долей трудности на основе возможных ресурсов обучающихся.

*5.Принцип научности* предполагает, что интеграция УУД должна строиться с учетом основных методов научного познания: эксперимент, наблюдение, обобщение, абстрагирование, сравнение, анализ и синтез, конкретизация.

*6.Принцип индивидуализации* предполагает, что интеграция УУД должна строиться с учетом интеллектуального и эмоционального уровня развития ребенка, его типа нервной системы, интересов, темпа усвоения материала и подаваться на уровне сложности в строгом соответствии с его индивидуальными особенностями.

7. *Принцип наглядности* означает, что эффективность интеграции УУД зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усваиванию учебного материала.

8. *Принцип прочности усвоения знаний и всестороннего развития познавательных способностей детей.* Следуя этому принципу учащиеся с легкостью могут воспроизводить материал в отдаленном учебном процессе для решения теоретических и практических задач.

9. *Принцип связи с жизнью.* Главной особенностью этого принципа является понимание детьми значения теории в жизни человека и умения применять теорию на практике. Этот принцип реализуется путем интеграции УУД как на уроках, так и во внеклассной деятельности [3.3].

Перечисленные дидактические принципы обучения должны учитываться при интеграции УУД и соответствовать методическим требованиям, предъявляемым к ним, что позволит установить результаты обученности учащихся.

Достижение результативности сформированных УУД учащихся предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая учебную цель, учебные задачи, учебные действия и операции, познавательный интерес.

С приходом универсальных учебных действий в российскую систему образования стали все чаще происходить изменения в планировании и построении хода урока, нацеленного на формирование у учащихся УУД. Изменения строятся на основе теорий развивающего обучения, привлечения подрастающего поколения к формированию активной гражданской позиции, самообучения и самовоспитания в течение жизни, привития интереса к самостоятельному познанию себя и мира в целом, личностно ориентированного обучения, интеграции учебных предметов, формирования универсальных учебных действий и др.

Формировать универсальные учебные действия обучающихся можно различными методами, приемами, формами. Наиболее эффективной формой организации учебной деятельности наряду с основными дисциплинами становится **элективный курс**.

Проанализированные универсальные учебные действия учащихся с учетом выполнения их основных функций и принципов дают возможность педагогу как можно качественнее развивать индивидуальные качества детей, целенаправленно формировать компетенции, а процесс обучения и воспитания становится соответствующим требованиям, положенным в основу ФГОС СОО. Данный стандарт позволяет разработать достаточно четкие критерии сформированности экономических компетенций старшеклассников и их уровни, через компоненты: когнитивно-познавательный, ценностно-мотивационный, операционально-деятельностный и рефлексивный.

### **1.3 Параметры, уровни и критерии сформированности экономических компетенций старшеклассников**

На основе проанализированных научных источников [2.1; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.14; 2.29 и др.] по проблеме определения сформированности экономических компетенций старшеклассников в данном исследовании будем придерживаться таких компонентов, как: когнитивно-познавательный компонент, ценностно-мотивационный, операционально-деятельностный и рефлексивный, которые проанализированы в параграфах 1.1 и 1.2.

Определение сформированности экономических компетенций обучающихся в рамках учебного процесса должно сопровождаться последующей экспертизой. В этой связи рассмотрение данного аспекта будет основано на обосновании пяти методик, позволяющих установить оценки сформированности экономической компетентности старшеклассников через

анкетирование, табличные критерии, написание рефератов и эссе, решение задач.

Первая методика. **Определение когнитивно-познавательного уровня старшекласников.**

Ученик имеет систематизированные, полные, обобщенные и прочные экономические знания, достаточно глубокие для осознанного оперирования экономическими терминами и понятиями; активно использует имеющиеся знания в процессе обучения, приводит примеры и анализирует явления и факты экономической действительности, воспроизводит информацию по памяти.

*Методы диагностики.* Тестирование, анализ и оценка контрольных работ.

*Высокий уровень.* Старшекласник имеет систематизированные и обобщенные знания по курсу; осознанно оперирует необходимыми экономическими понятиями и терминами; анализирует явления и факты экономической деятельности; осуществляет свободный перенос знаний в новые ситуации; активно использует имеющиеся знания.

*Средний уровень.* Старшекласник имеет знания по основным разделам курса, но отдельные элементы разрозненны; оперирует понятийно-терминологическим аппаратом с помощью педагога; анализирует факты и явления экономической действительности под контролем учителя; переносит знания в новые ситуации, но часто репродуктивно.

*Низкий уровень.* Знания не сформированы; познавательные задания выполняются под контролем педагога; факты и явления описываются интуитивно, без понимания связей между ними.

Вторая методика. **Определение ценностно-мотивационного уровня старшекласников.**

Старшекласники позитивно настроены на овладение экономической компетентностью, возникает потребность к применению в практической

деятельности, самоопределение, самовоспитание, саморазвитие, что стимулирует самостоятельность, активность, творческое проявление личности в профессиональной деятельности, нравственно-этическое оценивание экономической действительности и осознание себя в этой действительности.

*Методы диагностики.* Наблюдение, анкетирование, беседа.

*Высокий уровень.* Ученик положительно настроен на процесс изучения «Домашней экономики» и осознает значимость высокого уровня экономической компетентности в данной области знаний для будущей профессиональной деятельности и практической жизни.

*Средний уровень.* Старшеклассник в основном позитивно настроен на процесс изучения дисциплины «Домашняя экономика». Значимость экономической компетентности для будущей профессиональной деятельности и практической жизни не всегда осознается им.

*Низкий уровень.* Старшеклассник критически настроен на процесс изучения экономических дисциплин. Не всегда осознает значимости экономической компетентности для будущей профессиональной деятельности и практической жизни, но под руководством педагога репродуктивно воспроизводит имеющиеся у него знания.

Третья методика. **Определение операционально-деятельностного уровня старшеклассников.**

Старшеклассник осознанно анализирует информацию экономического содержания; умеет выполнять необходимые расчеты, работать с графиками, таблицами, схемами; рационально и самостоятельно выполняет практические задания; эффективно и действенно использует учебное время; переносит умения в иные практические ситуации; стремится участвовать в экономической деятельности; применяет экономические знания для объяснения фактов окружающей действительности, демонстрирует навык



устного и письменного изложения своей мысли, вырабатывает правильные оценочные суждения.

**Исследовательские умения:** обучающийся проявляет полную самостоятельность в определении проблемы исследования и деятельности по ее решению; умеет осуществлять поиск экономической информации, систематизировать и применять полученную информацию для написания рефератов, сочинений, эссе экономического содержания, составлять алгоритм последовательности по проведению исследовательской деятельности; анализирует экономические ситуации, сравнивает различные точки зрения на проблему; контролирует, оценивает и корректирует собственную деятельность; определяет собственную позицию на решение проблемы.

*Методы диагностики.* Анализ и оценка контрольных работ, сочинений, рефератов, эссе, проектов, направленных на определение сформированности специальных экономических умений по экономической тематике.

*Высокий уровень.* Осознанно анализирует экономические документы; выполняет расчеты, работает с графиками, таблицами, участвует в экономической деятельности; применяет знания для объяснения фактов окружающей действительности; умеет вести деловые беседы; активно занимается исследовательской деятельностью.

*Средний уровень.* Старшеклассник анализирует экономические документы; выполняет расчеты, работает с графиками, таблицами под руководством педагога. Эпизодически участвует в экономической деятельности, не всегда может применять знания для объяснения фактов окружающей действительности. Избирательно проявляет интерес к исследовательской деятельности.

*Низкий уровень.* Старшеклассник владеет отдельными умениями; задания выполняет только под руководством педагога; перенос умений в иные практические ситуации осуществляет с трудом; экономическую действительность анализирует поверхностно, на основе жизненного опыта,

не используя экономические знания; избегает участия в экономической деятельности.

**Четвертая методика. Определение рефлексивного уровня старшекласников.**

Старшекласник участвует в контроле и анализе своей деятельности. Владеет регулятивными навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, совершенствования действий, контроля, коррекции. Включается в процесс самоконтроля и самооценки своих учебных достижений. Соотносит самооценку с оценкой учителя. Разрабатывает систему текущего, периодического и итогового самоконтроля.

*Методы диагностики.* Написание эссе, дискуссия, дебаты. Самооценка самостоятельности в образовательной деятельности предполагает выбор самим старшекласником уровня по шкале оценивания:

1 – «полностью самостоятельно»;

2 – «частично самостоятельно» (например, в работе группы выполнял роль ведомого, а не лидера);

3 – «несамостоятельно» – и, что самое главное, обоснование самооценки: перечисление достижений в случае высокой самооценки, анализ причин в случае низкой оценки: какие действия были предприняты для решения задачи? Почему не получилось самостоятельно? К кому (учителю, однокласникам) обращался за помощью? И т.д.

**Пятая методика. Оценка узнавания и вспоминания содержания учебного материала.** При исследовании познавательного обучения в центре внимания находятся психические процессы, которые включают как простое усвоение информации, так и решение сложных творческих проблем. Особый интерес представляют две основные характеристики познавательного обучения: сила обучения и забывание.

*Методы диагностики.* Задания с пропущенными словами, тестирование, анализ текстов.

Сила обучения состоит в прочном и длительном сохранении информации. На силу обучения влияют: повторение, актуализация, самореференция (обращение к собственному «Я» и личному опыту), визуальное представление информации, что формирует самоопределение ученика и его «Я-концепцию».

Забывание – это невозможность восстановить или активизировать информацию из долгосрочной памяти, поэтому необходимо развитие общеучебных и логических УУД учащихся, как доказывание собственной точки зрения, формулирование ответа, высказывание собственной точки зрения и т. д.

Для оценки познавательного обучения применяют два основных подхода – узнавание и вспоминание, представленные в Таблице 1 [2.6, С.86].

Таблица 1

**Оценка узнавания и вспоминания содержания элективного курса  
«Домашняя экономика»**

<b>Узнавание</b>	<b>Вспоминание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1. Задания с подсказками (например, вставить в текст пропущенные слова)	1. Определения (например, дать определение понятию «Доход», «Семейный бюджет» и т.д.
2. Выбор правильного ответа из нескольких вариантов (например, выполнить тестовое задание)	2. Законы, правила (например, ведение семейного бюджета позволяет контролировать расходы; дает возможность щадящей экономии; позволяет определить жизненные приоритеты; гарантирует средства на непредвиденные расходы и т.д.)
<b>1</b>	<b>2</b>
3. Анализ отдельных элементов (например, анализ и планирование семейного бюджета)	3. Оценить бюджет семьи за месяц (например, заполнить таблицу со всеми доходами и расходами семьи за месяц и сделать вывод, какой преобладает бюджет в семье (сбалансированный, дефицитный или профицитный)
4. На основе текста экономической задачи установить все источники пополнения бюджета семьи	4. Оценить влияние зарплаты на благосостояние семьи (например, решить задачу, где известны расходы семьи, зарплата и определить, какое финансовое положение складывается в семье)

Кроме предложенных методик оценки сформированности экономических компетенций старшеклассников в результате обучения элективному курсу «Домашняя экономика», разработаны дополнительно критерии и уровни, представленные в Таблице 2.

Таблица 2

**Параметры, уровни и критерии сформированности экономических компетенций старшеклассников**

Параметры	Критерии и уровни		
	Высокий (отметка 5-4)	Средний (отметка 3)	Низкий (отметка 2)
1	2	3	4
Интеллектуально-познавательный	Ученик владеет прочными системными знаниями и уверенно применяет их на практике; умеет анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности; самостоятельно характеризует экономические явления и процессы; решает видоизмененные задачи	Ученик самостоятельно воспроизводит экономические знания на уровне понимания; может анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности; на основе собранного материала может проследить основные взаимосвязи экономических явлений; решает стереотипные задачи	Ученик слабо владеет теоретическими знаниями; по составленному семейному бюджету, прожиточному минимуму, механически воспроизводит экономические явления и процессы на уровне отдельных фактов без их взаимосвязи; решает аналогичные задачи

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Ценностно-мотивационный	Ученик понимает необходимость ответственного подхода к любым видам экономической деятельности в домашней экономике; имеет положительную мотивацию на совершенствование экономических знаний;	Ученик понимает необходимость ответственного подхода к любым видам экономической деятельности в домашней экономике; не всегда настроен на совершенствование экономических знаний; не всегда настроен на	Ученик не всегда понимает необходимость ответственного подхода к экономической деятельности в домашней экономике; в поведении преобладают ожидания принятия решения по

	осознанно сориентирован на формирование ценностных качеств личности и саморазвитие	формирование ценностных качеств личности и саморазвитие	экономическим проблемам более сильным субъектом; проявляет слабый познавательный интерес и отсутствует мотивация на совершенствование экономических знаний; не ориентирован на самообразование, пассивен в поведении и познании
Деятельно- креатив- ный	Ученик проявляет инициативу и самостоятельность в постановке целей и задач экономической деятельности. У него преобладает инициативность в деятельности, творческий подход к выбору путей достижения целей; склонен к проведению самоконтроля и адекватной самооценки	Ученик понимает значимость поиска оптимального пути решения вопросов, но при определении целей и задач экономической деятельности преобладает подражание. Он не всегда осуществляет поиск наиболее оптимального пути решения проблем и его решения стандартны	Ученик не может самостоятельно определить цели и задачи экономической деятельности в домашней экономике; не понимает значимости поиска оптимальных путей решения экономических проблем; ждет внешний контроль со стороны сильного субъекта; боится самостоятельных творческих решений

Итак, для определения сформированности экономической компетентности старшеклассников разработано 5 методик:

1. Определение когнитивно-познавательного уровня старшеклассников.
2. Определение ценностно-мотивационного уровня старшеклассников.
3. Определение операционально-деятельностного уровня старшеклассников.

4. Определение рефлексивного уровня старшеклассников.

5. Оценка узнавания и вспоминания содержания учебного материала.

Данные методики позволят педагогу не только установить критерии, но и уровни сформированности экономических компетенций старшеклассников, оценить качество знаний ученика, определить, на каком

уровне развития находится каждый ученик. В соответствии с этим учитель может подготовить для каждого старшеклассника индивидуальные задания по изучаемой дисциплине, определить индивидуальные продукты его учебной деятельности, которые помогут ему устранить пробелы в знаниях и перейти на новый уровень саморазвития при изучении элективного курса «Домашняя экономика».

## **ГЛАВА II. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

### **2.1 Цели, задачи и содержание элективного курса**

В практике формирования компетенций учащихся существуют различные типы учебных курсов: нормативные, факультативные и элективные.

*Нормативные курсы* - это обязательные курсы (чаще всего они именно так и называются). Такие курсы являются обязательными для посещения. Как правило из этих учебных курсов состоит инвариантная часть учебных планов, для них разработаны государственные образовательные стандарты, их освоение является необходимым условием продолжения образования и получения аттестата об окончании образовательной организации [2.5, С.54].

*Факультативные курсы* - это курсы, предназначенные для построения индивидуальной образовательной программы. Старшекласснику предлагается набор таких факультативных курсов, и он может выбрать из них один или несколько [2.5, С.58].

*Элективные курсы* (от лат. electus — избранный) так же, как и факультативные, старшеклассник может выбрать, опираясь на свои интересы и потребности. Выбранный курс становится нормативным, где ученик обязан посещать уроки и отчитываться. Элективные курсы — являются новым элементом учебного плана, дополняющим содержание профиля, что позволяет в полной мере удовлетворять разнообразные познавательные интересы старшеклассников. Хорошо разработанная система элективных курсов позволит старшекласснику получить образование с определенным желаемым уклоном в той или иной области знаний. Каждый элективный курс представляет собой завершённую дидактическую единицу, нацеленную на получение образовательных результатов [2.7, С.174].

### **Отличия элективных курсов от факультативов.**

Несмотря на то, что элективные и факультативные курсы, предназначенные для построения специальной образовательной программы обучающихся и выбираются учащимися по желанию, между ними есть значительные отличия.

#### **Назначение элективных курсов:**

1. *Компонент базисного учебного плана.* Элективные курсы в рамках компонента базисных планов входят в сетку часов и проводятся наравне с другими уроками. Факультативные же курсы, как правило, вынесены за основную сетку занятий и проводятся 7–8-ми уроками или даже в свободный от занятий день, например в субботу, при пятидневной учебной неделе.

2. *Обязательность изучения всеми учениками.* Элективные курсы являются обязательными для всех учеников общеобразовательных школ, их выбирает каждый ученик, факультативные же курсы не являются обязательными учебными занятиями.

3. *Постоянный состав учащихся.* Учащимся одной параллели классов или одного класса может быть предложен единственный факультатив по одному предмету. Ввиду того, что элективные курсы выбирают все ученики и каждый курс имеет свою продолжительность, специфику, то число таких курсов должно быть гораздо больше.

4. *Различная продолжительности времени изучения.* Продолжительность элективного курса может быть рассчитана на один-два месяца, одну четверть или одно полугодие. Факультативные курсы представлены программами, рассчитанными на весь учебный год (минимум – 34 ч). Таким образом, элективные курсы могут быть краткосрочными в отличие от факультативов [2.5, С.187].

**Элективные курсы в 10-11-х классах выполняют три основные функции:**



- «надстраивают» профильный курс, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным;

- развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне;

- помогают удовлетворить познавательные интересы в разных областях деятельности человека [2.7, С.161].

Виды элективных курсов определяются видом учебного заведения, ступенями школы, задачами, местными условиями, возможностями класса, группы, учителя и так далее.

На основе идей А.Г. Каспржака [2.13, С.56] систематизированы виды, содержание, способы работы, образовательные задачи, которые могут решать элективные курсы. Обобщенный материал представлен в Таблице 3 [2.7].

Таблица 3

### Виды элективных курсов

№	Образовательные задачи	Вид элективного курса	Содержание и способы работы
1	2	3	4
А	Создание условий для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего учения и связанного с определённым видом профессиональной деятельности	«Пробный»	Знакомство с видами деятельности, характерными для человека, работающего в той или иной образовательной области

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
---	---	---	---

Б	Помочь старшекласснику, совершившему в первом приближении выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности, с ней связанных	«Ориентационный»	Коллективное выполнение проекта, которое интегрирует, во-первых, несколько видов деятельности, а во-вторых – содержание нескольких наук
В	Удовлетворение естественного любопытства молодого человека к какой-то области знаний, которая отсутствует в традиционном учебном плане	«Общекультурный»	Восполнение «общекультурного вакуума»
Г	Углубление, расширение знания учебного предмета	«Углубляющий»	Прохождение дополнительных разделов учебного предмета

На основе трудов Г.А. Роговой, Е.С. Калиниченко, Э.Н. Абдулаева и др. установлено, что условно можно выделить следующие **типы элективных курсов** [2.5, С.71].

1. *Предметные элективные курсы*, направленные на углубление и расширение знаний по дисциплинам, входящих в базисный учебный план.

Предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп.

1.1. *Элективные курсы повышенного уровня*, задача которых – углубление учебной дисциплины.

1.2. *Элективные курсы отдельных разделов основного курса, входящих в обязательную программу данной дисциплины.*(Развитие экономической теории через проблемы семьи).

1.3. *Элективные курсы отдельных разделов основного курса, не входящих в обязательную программу данной дисциплины.* (Семейный бизнес).

1.4. *Прикладные элективные курсы*, нацеленные на знакомство старшеклассников с путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса к современной технике и производству.

2. *Элективные курсы по дисциплинам, не входящим в базисный учебный план.* (История экономических учений; микроэкономика).

К образовательным результатам элективных курсов могут быть отнесены:

- знания старшеклассников, сформированные на определенном уровне освоения;
- отдельные аспекты ключевых компетентностей;
- полученный опыт деятельности [2.12, С.24].

**Требования к разработке программы элективного курса:**

- проанализировать содержание дисциплины в рамках выбранного профиля;
- установить отличия содержания элективного курса от базового;
- определить тему, содержание, основные цели курса, его функцию в рамках данного профиля;
- продумать, какие образовательные продукты будут созданы старшеклассниками в процессе освоения программы курса;
- выяснить возможность обеспечения данного курса учебными и вспомогательными материалами: учебниками, хрестоматиями, дидактическим материалом, лабораторным оборудованием и т. д., составить список литературы;
- определить критерии, позволяющие оценить успешность освоения курса;
- продумать форму отчетности старшеклассников по итогам освоения программы курса: проект, реферат, выступление и т.д. [2.12, С.30].

Программу элективного курса целесообразно строить на основе нового понимания целей и ценностей образования, с ориентацией на инновационные методические идеи и концепции. Практические работы и исследовательские проекты должны стать важными составляющими занятий по элективным курсам.

Одним из таких весьма важных элективных курсов для старшеклассников должен стать курс «Домашняя экономика».

Программа элективного курса «Домашняя экономика» (Приложение 2) учитывает особенности развития познавательных интересов и мышления учащихся 16-17 лет, так как эта возрастная группа может мыслить логически, рассуждать теоретически и заниматься самоанализом. В данном курсе учащиеся осваивают, как зарабатывать и рационально тратить деньги, распределять домашние работы, умело использовать рабочее время в домашнем хозяйстве.

Элективный курс «Домашняя экономика» при разработке индивидуальных проектов успешно интегрируется с базовым курсом обучения в рамках образовательной области «Технология» (трудовое обучение). Элективный курс дает возможность учащимся попробовать себя в данном виде деятельности, связанной с экономикой и предпринимательством, так как изучаются вопросы, связанные с понятиями: система хозяйствования, экономические связи в семье, ресурсы семьи, формирование семьи, менеджмент домашней экономики, маркетинг.

**Цель элективного курса «Домашняя экономика»** - сформировать положительную личностную мотивацию, компетентностный подход к ведению домашних дел [2.24].

**Задачами элективного курса «Домашняя экономика» должны стать:**

- 1) формирование экономического мышления старшеклассников, направленного на развитие метапредметных познавательных действий в области экономики;
- 2) овладение адекватными представлениями о семейном бюджете;
- 3) развитие личностных универсальных действий, связанных с воспитанием гражданской компетенции в области экономических знаний, морально-нравственных качеств, экономической культуры;
- 4) владение операциональными действиями в решении жизненных экономических проблем.

Данный курс позволяет выполнить следующие **функции:**

- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека (в условиях рыночной экономики);
- обеспечение дополнительной подготовки учащихся для современных социально-экономических условий сегодняшней России;
- помощь выпускнику школы при самоопределении и в выборе будущей профессии [2.24].

**Структура курса представлена двумя разделами:**

1. «Основы домашней экономики» знакомит учащихся с основными понятиями, системой хозяйствования, задачами ведения домашнего хозяйства. Учащиеся понимают роль семьи в государстве, учатся планировать, экономить финансовые и материальные средства в семье, ресурсы семьи их воспроизводство, т.е. на примере ведения домашнего хозяйства, учащиеся осваивают в школе основы экономики, что доказывает необходимость и целесообразность данного раздела курса.

2. «Основы предпринимательства» также включает в себя теорию и практику. Этот раздел курса предусматривает экономическое развитие предпринимательского мышления, необходимое для умения правильно обобщать, оценивать и прогнозировать ситуации, рационально вести личные дела и получать прибыль, воспитывать уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности. Учащимся дается возможность, используя знания, полученные в первом разделе применить их при организации малого бизнеса (на примере развития предпринимательской идеи в условиях имеющихся учебных мастерских-кабинетов обслуживающего и технического труда).

В данном разделе учащиеся знакомятся с принципами и формами производства, знакомятся со сферой предпринимательской деятельности, технологией создания предприятия.

В результате изучения элективного курса «Домашняя экономика» старшеклассник **должен знать:**

- цели и значения домашней экономики; общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей; возможности рационального использования средств и пути их увеличения; экономические связи семьи с рыночными структурами общества; роль членов семьи в формировании семейного бюджета; экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества; необходимость производства и потребления товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена; понятия «макро» и «микро» экономики; цели и задачи экономики; понятие о бюджете семьи; источник доходов семьи; распределение бюджета; экономическая деятельность в семье; покупка товаров, свойства товаров и услуг, правила покупки; характер семейных отношений, уровень благосостояния семьи; задачи приусадебного хозяйства; место и роль предпринимателя в рыночной экономике; основные сферы предпринимательской деятельности: финансы, торговля, производство, услуги; современное состояние экономики страны и ее важнейших отраслей; уметь составлять пирамиды потребностей своей семьи; выполнять экономические расчеты доходной и расходной части семейного бюджета; определять баланс семьи; разрабатывать рекламу на конкретный вид товара или услуги; рассчитывать стоимость и энергетическую ценность любимого блюда; рассчитывать материальные затраты на ремонт комнаты; определять этапы развития производственного предпринимательства [3.1].

В ходе изучения элективного курса «Домашняя экономика» старшеклассник **должен уметь:**

- анализировать семейный бюджет; определять прожиточный минимум семьи; анализировать рекламу потребительских товаров; осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности, выдвигать деловые идеи; изучать конъюнктуру рынка, использовать

возможности компьютера в деловой переписке, финансовых расчетах, ведении документации [2.24].

В ходе изучения элективного курса «Домашняя экономика» старшекласник **должен владеть:**

- навыками отбора информации для формирования личной экономической культуры;
- методикой овладения и передачи знаний по формированию экономической культуры ведения домашнего хозяйства;
- основами предпринимательской деятельности по формированию и развитию личностных экономически целесообразных качеств.

Таким образом, элективный курс «Домашняя экономика» поможет ученикам самоопределиться в выборе будущей профессии, приобрести необходимые экономические знания, сформировать личностные универсальные действия, связанные с воспитанием гражданской компетенции в области экономических знаний, а также морально-нравственные качества и экономическую культуру в целом.

Чтобы определить, насколько верно в данном исследовании определены критерии и уровни сформированности экономических компетенций старшекласников (параграф 1.3), необходимо выявить и обосновать основные методы, позволяющие определить уровень и степень экономической компетентности старшекласников на основе изучения элективного курса «Домашняя экономика».

## **2.2 Основные методы определения сформированности экономической компетентности старшекласников гимназии № 40 на основе курса «Домашняя экономика»**

Включение в учебный план гимназии № 40 г. Екатеринбурга элективного курса «Домашняя экономика» в 10-х классах в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах позволило провести двухгодичный эксперимент и установить уровень сформированности экономической компетенции

старшекласников на основе критериев и уровней, которые представлена в параграфе 1.3 данного исследования.

Наблюдение за обучающимися гимназии № 40 велось во время педагогической практики в течение двух лет, в данном исследовании даются обобщенные результаты проведенного эксперимента.

### **Первый метод: определение когнитивно-познавательного уровня старшекласников.**

Для установления когнитивно-познавательного уровня старшекласников была предложена самостоятельная работа в виде тестового задания, задачи и кроссворда (Приложение 3).

В исследовании принимали участие 59 учеников 10 -х классов. Из них с тестовым заданием справились 37 человек – на высокий уровень, 14 человек – на средний уровень, 8 человек – на низкий уровень.

Задачу 23 ученика решили на высокий уровень, 20 человек – на средний и 16 человек на низкий уровень.

На вопросы кроссворда 34 человека ответили на высокий уровень, 15 человек – на средний и 10 человек на низкий уровень (Диаграмма 1).

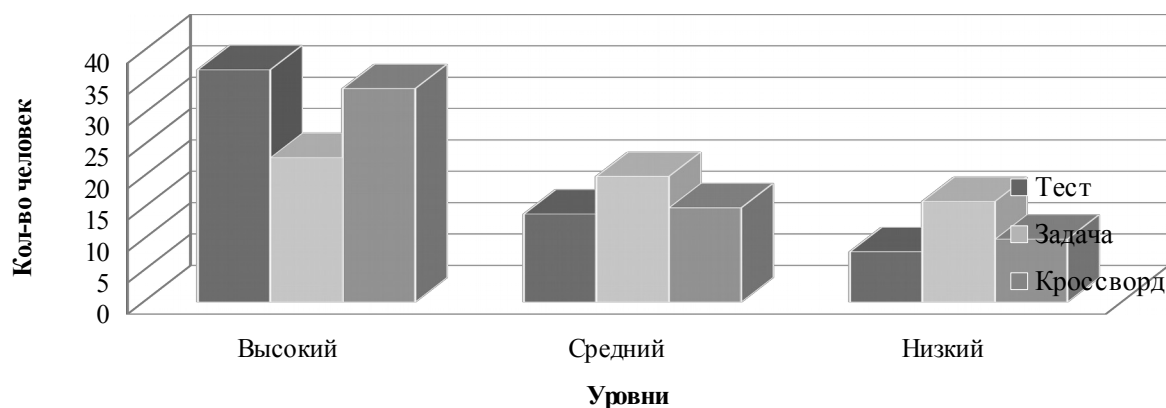


Диаграмма 1. Когнитивно-познавательный уровень учеников гимназии № 40

Проанализированные результаты исследования позволили сделать вывод, что большинство учеников справились с заданиями, но на отлично выполнить все 3 задания не удалось никому. Кто-то на отлично выполнил



тест и кроссворд, но не справился с задачей, кто-то выполнил задачу и решил кроссворд, но не справился с тестом. Из проведенного анализа следует, что ученики недостаточно владеют экономическими знаниями, поэтому когнитивно-познавательный уровень развития старшеклассников требует педагогического воздействия.

**Второй метод: определение ценностно-мотивационного уровня старшеклассников.**

Для определения ценностно-мотивационного уровня старшеклассников были проведены наблюдение, беседа и анкетирование. (Приложение 4).

В наблюдении экономических процессов в семье, в беседе и анкетировании участвовало 25 учеников. Из них: с наблюдением справилось 16 учеников на высокий уровень, 6 – на средний уровень и 3 - на низкий уровень.

В беседе активно принимали участие и отвечали на высокий уровень 19 человек и 6 человек были менее активными и оказались на среднем уровне, 0 — на низком уровне. Результаты данного исследования представлены в Диаграмме 2.

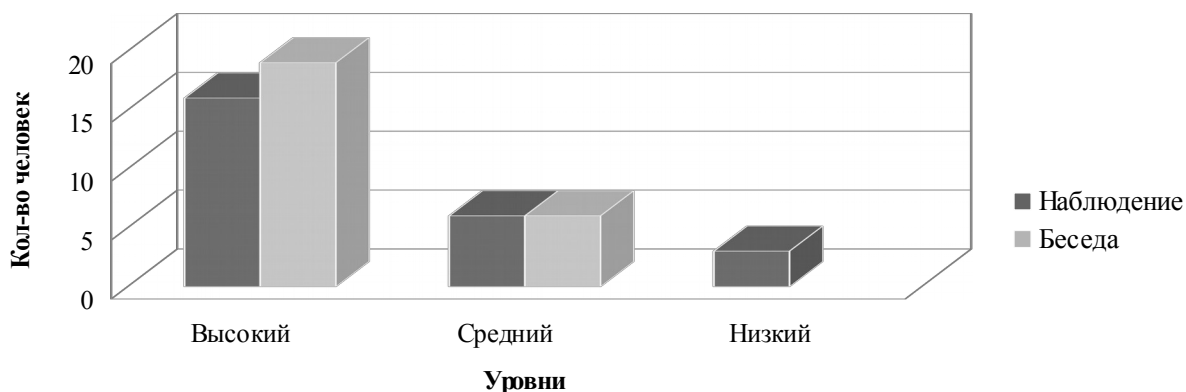


Диаграмма 2. Ценностно-мотивационный уровень учеников гимназии № 40

Проанализированные результаты индивидуальных экономических наблюдений учащихся и их ответов в ходе беседы позволили сделать вывод, что большинство учеников справились с заданиями, но на отлично выполнить наблюдение и показать свои знания во время беседы удалось не всем. Кто-то

на отлично выполнил наблюдение, но не правильно отвечал на вопросы беседы, кто-то показал блестящие знания во время беседы, но не смог справиться с наблюдением и сделать грамотные экономические выводы. В целом, старшеклассники положительно настроены на процесс изучения элективного курса «Домашней экономики», потому что осознают ценность экономических знаний для будущей профессиональной деятельности и практической жизни и мотивированы для осознанного изучения.

В анкетировании для определения ценностно-мотивационного уровня старшеклассников участвовало 53 ученика.

Анализ анкет позволил обобщить результаты и выявить следующие закономерности.

Во-первых, наиболее предпочтительным методом проведения элективного курса «Домашняя экономика» признана лекция (Диаграмма 3).

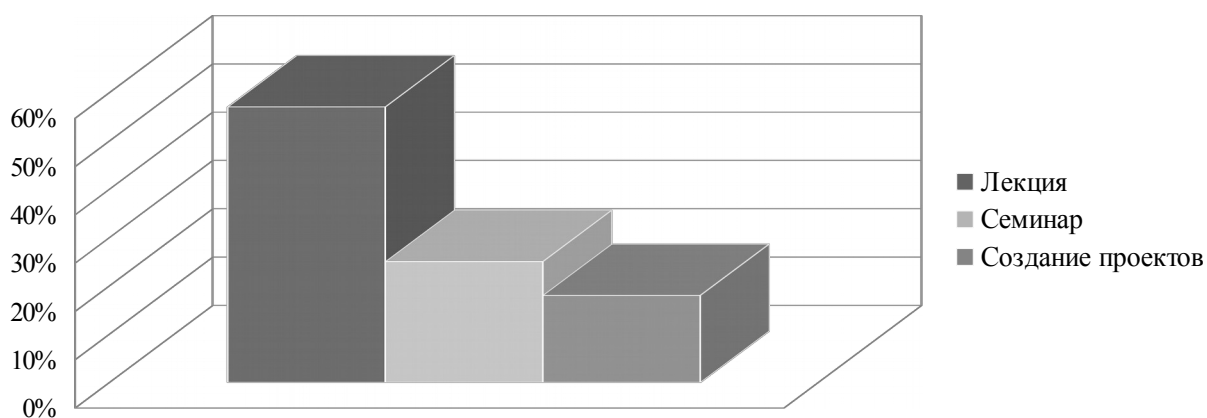


Диаграмма 3. Форма проведения элективного курса (в % от ответивших)

Во-вторых, наибольшее количество респондентов хотело бы научиться вести семейный бюджет, но считают, что у них не достаточно для этого знаний (Диаграмма 4, Диаграмма 5).

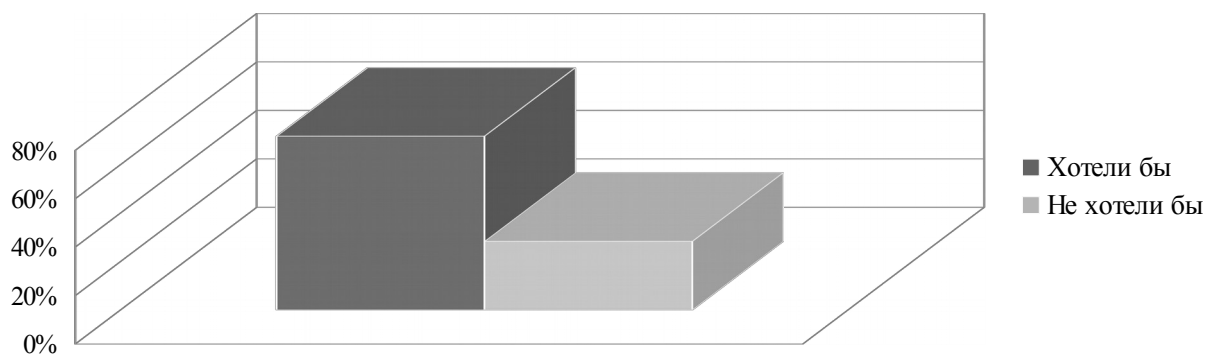


Диаграмма 4. Количество респондентов, желающих научиться вести семейный бюджет (в % от ответивших)

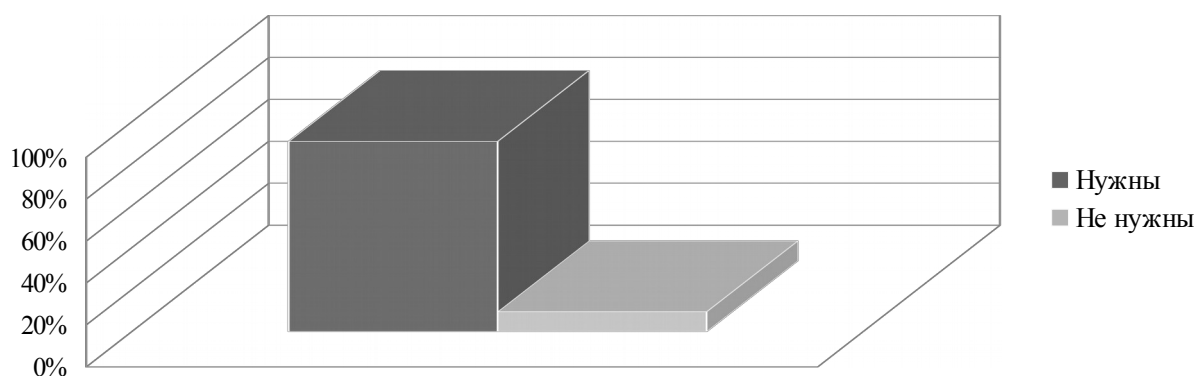


Диаграмма 5. Нужны ли дополнительные знания, для планирования семейного бюджета (в % от ответивших)

В-третьих, респонденты определились с тем, какие знания и навыки они хотели бы приобрести в ходе изучения элективного курса «Домашняя экономика» (Диаграмма 6, Диаграмма 7).

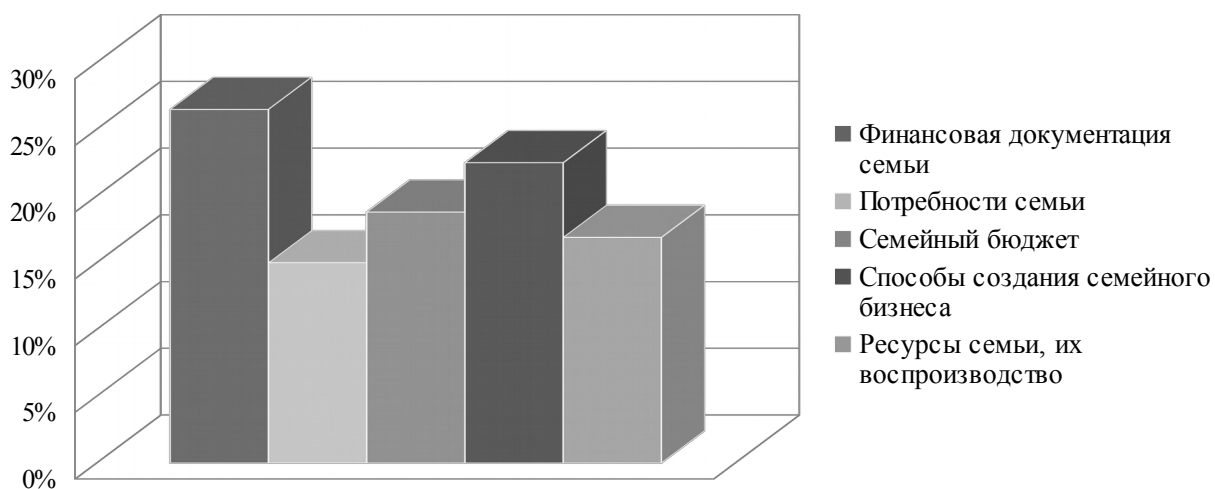


Диаграмма 6. Какие знания, Вы бы хотели приобрести (в % от ответивших)

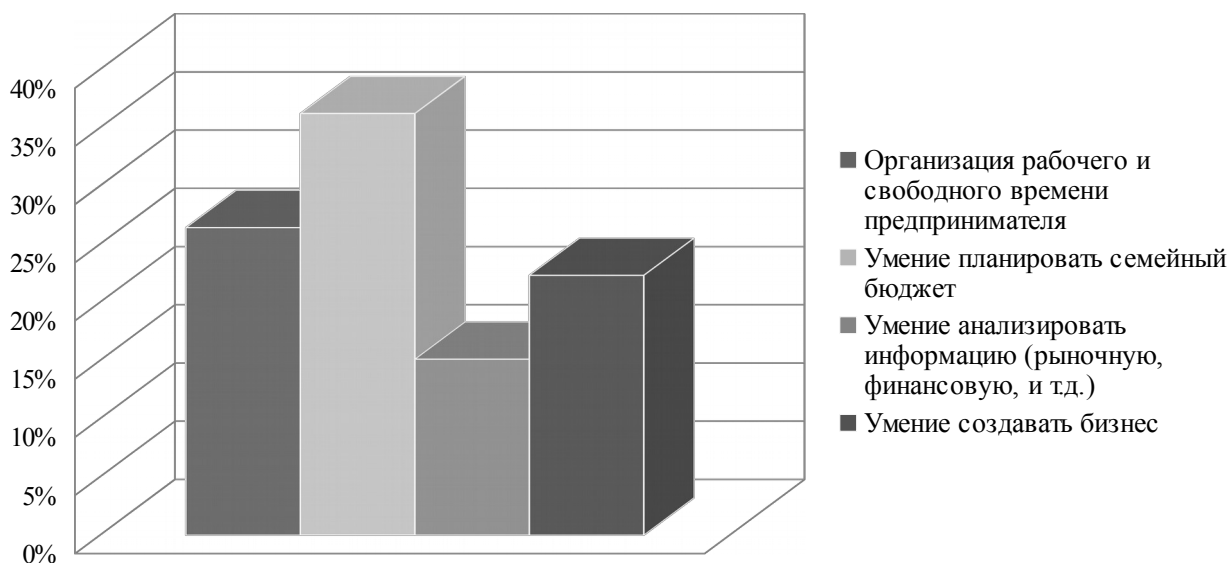


Диаграмма 7. Какие навыки Вы бы хотели приобрести (в % от ответивших)

Проанализированные результаты анкет позволили сделать вывод, что ученикам интересен и полезен элективный курс «Домашняя экономика», так как школьники расположены получать необходимые им знания и навыки. Обучающиеся готовы изучать теорию, разрабатывать проекты, участвовать в конференциях, писать сочинения, изучать дополнительную литературу, что наглядно подтверждает, что ценностно-мотивационный уровень развития данных учащихся на достаточно высоком уровне.

**Третий метод: определение операционально-деятельностного уровня старшекласников.**

Для определения операционально-деятельностного уровня старшекласников было предложено сочинение, эссе и проект.

Для сочинения были предложены следующие темы: «Экономика моей семьи», «Вклад школьника в доход семьи», «Учеба, свободное время и работа подростка», «Мои предложения по увеличению дохода семьи» и др.

Для эссе были выбраны темы: «Ваше мнение о роли и значении домашних хозяйств в экономике страны», «Если деньги не служат тебе, они

станут господствовать над тобой», «Нужны ли человеку деньги», «Можно ли прожить без денег» и др.

В исследовании приняло участие 25 учеников. Респонденты сами выбирали вид работы (сочинение или эссе) и одну из предложенных тем. В итоге получилось, что сочинение выбрали 18 человек и эссе — 7 человек.

Сочинение на высокий уровень выполнили 14 учеников, 4 – на средний, 0 — на низкий.

Темы эссе выбрали 7 учеников: 4 - высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 - низкий уровень (Диаграмма 8).

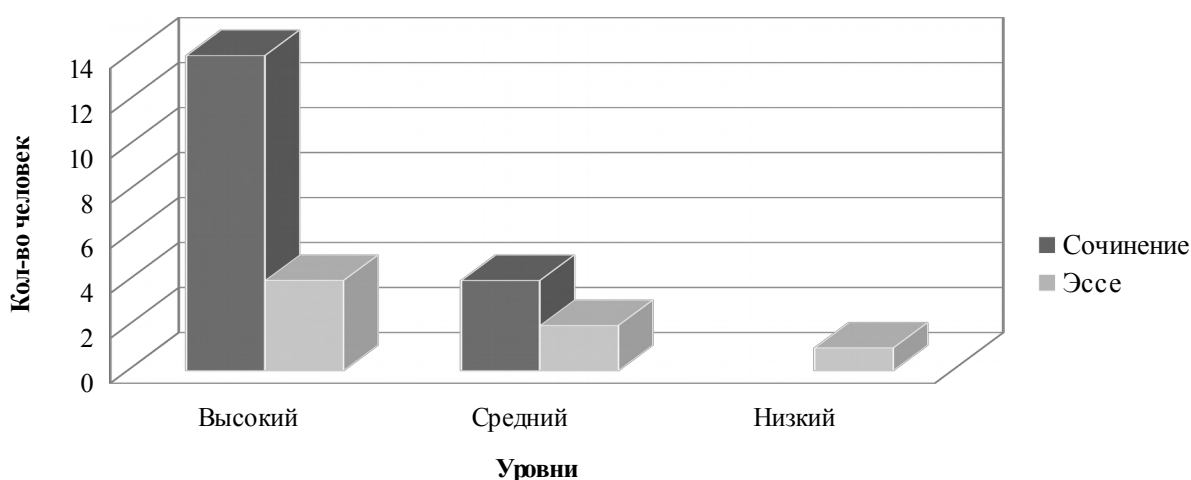


Диаграмма 8. Операционально-деятельностный уровень учеников гимназии № 40

Анализ операционально-деятельностных навыков респондентов показал, что большинство из них отлично справились с заданиями, но некоторые в своих работах допускали ошибки, связанные с терминологией по экономике либо просто не понимали, о чем им нужно писать. Результаты исследования показали, что ученики недостаточно владеют экономическими знаниями, что не дает им возможности на должном уровне осуществлять операциональную деятельность. В связи с этим необходимо ввести в элективный курс «Домашняя экономика» герменевтические методы обучения по объяснению, разъяснению экономических терминов, чтобы поднять теоретические знания учеников на более высокий уровень, перевести их с

низкого уровня на более высокий, чтобы учащиеся с сознанием дела использовали экономическую терминологию в практической деятельности.

Для проектов были предложены темы: «Семейный бизнес. Карьера семьи»; «Потребительская корзина. Прожиточный минимум»; «Материнский капитал, его источники и использование» и др.

В разработке проектов приняло участие 8 учеников 10 «А» класса. Обучающиеся разбились в группы по 2 человека и сами выбрали тему для исследования. В итоге 6 учеников написали проект на высокий уровень и 2 человека – на средний (Диаграмма 9).

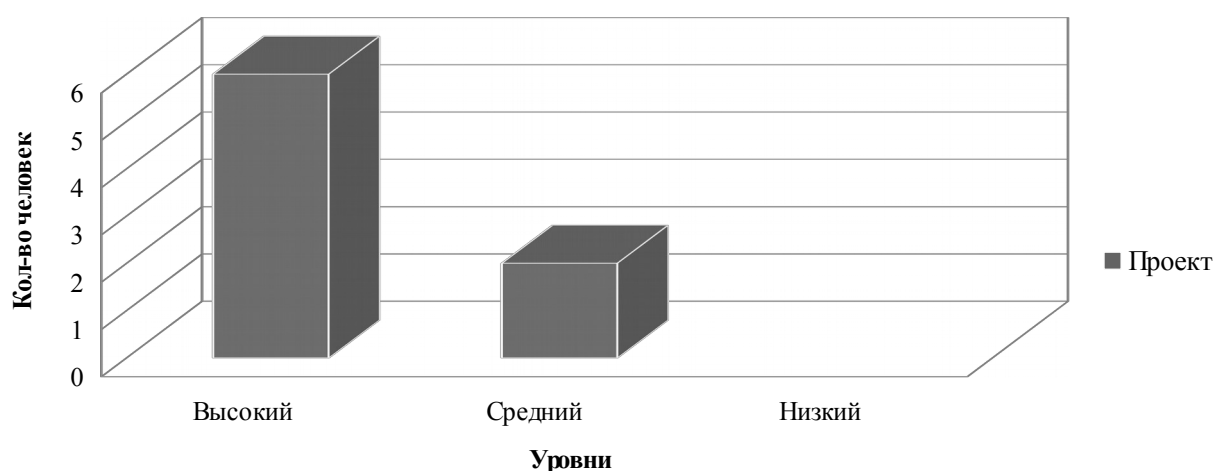


Диаграмма 9. Операционально-деятельностный уровень учеников гимназии № 40

Проанализированные результаты исследования позволили сделать вывод, что, в целом, ученики справились с написанием проектов. Обучающиеся проявляли полную самостоятельность в определении проблемы исследования и деятельности по ее решению; умело осуществляли поиск экономической информации, систематизировали и применяли полученную информацию для написания проекта, сами составляли алгоритм последовательности по проведению исследовательской деятельности; контролировали, оценивали и корректировали собственную деятельность; определяли собственную позицию на решение проблемы, подтверждая компетентности в операционально-деятельностной сфере.

#### **Четвертый метод: определение рефлексивного уровня старшекласников.**

Для определения рефлексивного уровня старшекласников была предложена дискуссия на тему: «Система управления финансами на уровне семьи».

В дискуссии участвовало 27 учеников. Из них 13 учеников отвечали на высокий уровень, 8 – на средний уровень и 6 - на низкий уровень (Диаграмма 10).

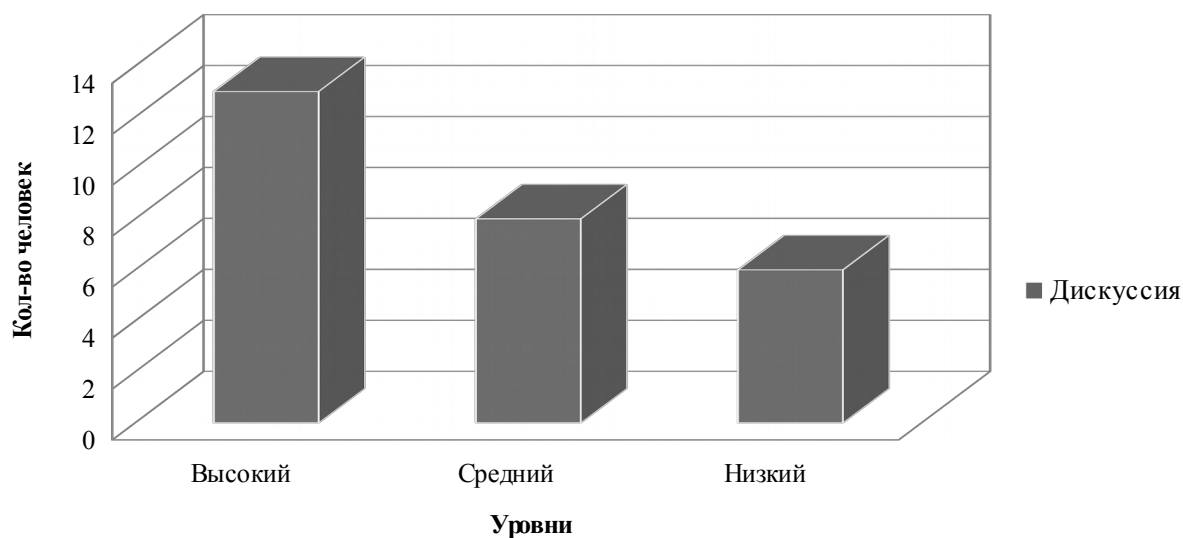


Диаграмма 10. Рефлексивный уровень учеников гимназии № 40

Проанализированные результаты хода дискуссии позволили сделать вывод, что половина учеников, принимавших участие в дискуссии, слабо владели экономическими знаниями, неуверенно отвечали на вопросы, с большим трудом приводили примеры из жизни, часто обращались за помощью к соседу по парте, не могли сформулировать свою мысль.

Исследование рефлексивного уровня учащихся показало, что недостаточно сформированный когнитивно-познавательный потенциал старшекласников отрицательно сказался и на рефлексивном уровне развития учащихся, поэтому элективный курс «Домашняя экономика» необходим ученикам, так как он поможет поднять экономические знания на

более высокий уровень развития и повысить самооценку на основе рефлексии.

**Пятый метод: оценка узнавания и вспоминания содержания учебного материала.**

Для оценки узнавания и вспоминания содержания учебного материала респондентам было предложено выполнить задание с пропущенными словами и анализом текста (Приложение 5).

В исследовании принимало участие 30 учеников. Из них: задание с пропущенными словами 14 человек решили на высокий уровень, 9 – на средний уровень, 7 – на низкий уровень.

С анализом текста справились на высокий уровень — 17 человек, на средний — 8, на низкий — 5 (Диаграмма 11).

Проанализированные результаты узнавания и вспоминания содержания учебного материала позволили сделать вывод, что половина опрошенных учеников не справилась с заданиями на высокий уровень. Кто-то на отлично выполнил задание с пропущенными словами, но не справился с анализом текста, кто-то выполнил анализ текста, но не справился с заданием.

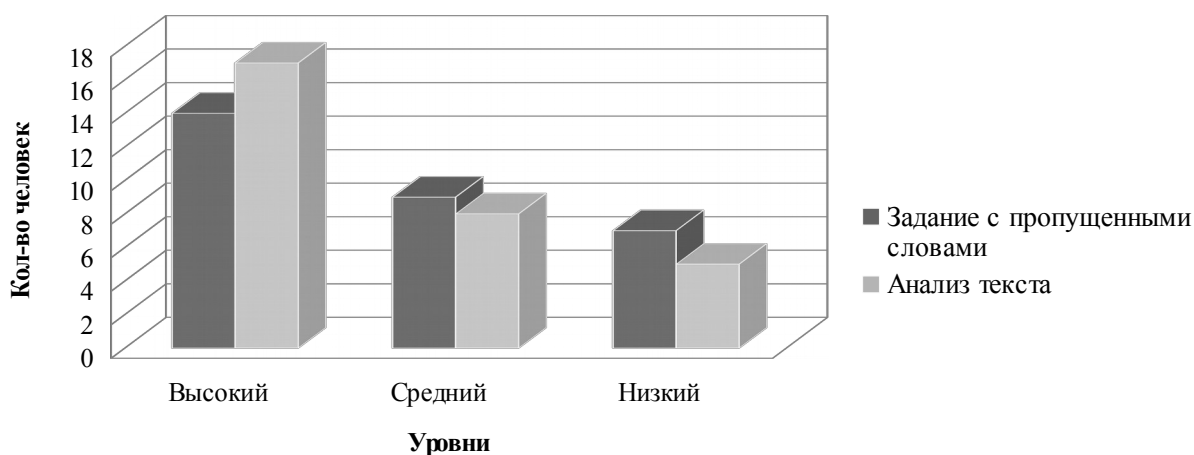


Диаграмма 11. Узнавание и вспоминание содержания учебного материала учениками гимназии № 40



Эксперимент показал, что у большей части учеников развита только кратковременная память, поэтому процессы узнавания и вспоминания содержания учебного материала показали низкие результаты.

Для элиминирования неутешительных результатов в узнавании и вспоминании содержания учебного материала учеников следует ввести в учебный план гимназии № 40 элективный курс «Домашняя экономика» не только для учащихся 10-х, но и 11-х классов, чтобы кратковременную память учащихся развить в долговременную, так как знания по данной дисциплине обучающимся будут необходимы в течение всей жизни.

Эксперимент, проведенный на базе гимназии № 40 г. Екатеринбурга показал, что критерии сформированности экономической компетентности учащихся в данном исследовании научно обоснованы, уровни экономической компетентности учащихся легко определяются с помощью методов:

1. Определение когнитивно-познавательного уровня старшеклассников.
2. Определение ценностно-мотивационного уровня старшеклассников.
3. Определение операционально-деятельностного уровня старшеклассников.
4. Определение рефлексивного уровня старшеклассников.
5. Оценка узнавания и вспоминания содержания учебного материала.

С помощью данных методик определены уровни сформированных экономических компетентностей учащихся, что позволили сформулировать некоторые методические рекомендации педагогическому коллективу гимназии № 40.

### **2.3 Методические рекомендации педагогическому коллективу гимназии № 40 по формированию экономической компетентности старшеклассников**

Стандарты нового поколения являются ориентиром на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, овладение компетенциями, или УУД [2.4, С.61].

### **Личностные универсальные действия ученика:**

- *самоопределение ученика.* Старшеклассники положительно настроены на процесс изучения элективного курса «Домашней экономики», потому что осознают ценность экономических знаний для будущей профессиональной деятельности и практической жизни и мотивированы для осознанного изучения. В связи с этим подтверждается необходимость введения элективного курса в учебный процесс.

- *смыслообразование ученика.* Учителя, проводя элективный курс, должны, используя методику определения ценностно-мотивационного уровня старшеклассников, подбирать как можно больше различных видов заданий для учеников, чтобы разнообразить процесс обучения, так как обучающиеся готовы изучать теорию, разрабатывать проекты, участвовать в конференциях, писать сочинения, изучать дополнительную литературу.

- *нравственно-этическое оценивание.* Участвуя в исследовании (параграф 2.2) старшеклассники оценивали свои возможности, оказывали помощь друг другу при написании проектов, уважительно относились к мнениям других учеников во время беседы и дискуссий. Чтобы ученики оставались на высоком нравственно-эстетическом уровне, учителя должны как можно чаще проводить конференции, устраивать дискуссии, беседы.

### **Метапредметные регулятивные универсальные действия ученика.**

Регулятивные действия ученика формируются для организации учебной деятельности на протяжении всего урока самим же учеником. Организация такой учебной деятельности представляет несколько взаимосвязанных и дополняющих друг друга этапов, это: целеполагание, планирование, прогнозирование, совершение действия, контроль, коррекция и оценка.

Как показало исследование, не все старшеклассники гимназии № 40 могут самостоятельно ставить цели урока, поэтому учителям необходимо

научить учеников это делать с помощью методики определения рефлексивного уровня старшеклассников.

В целом, старшеклассники гимназии № 40 владеют регулятивными навыками планирования, прогнозирования, совершенствования действий, контроля, коррекции. Включаются в процесс самоконтроля и самооценки своих учебных достижений. Могут соотносить самооценку с оценкой учителя.

Например, в написании проектов обучающиеся проявляли полную самостоятельность в определении проблемы исследования и деятельности по ее решению; сами составляли алгоритм последовательности по проведению исследовательской деятельности; контролировали, оценивали и корректировали собственную деятельность; определяли собственную позицию на решение проблемы. Изучив ответы анкетирования, можно сделать вывод, что такой вид работы, как написание эссе, сочинений, а особенно проектов, интересен для старшеклассников, поэтому учителя не должны игнорировать пожелания учеников, а, наоборот, предлагать им различные темы для написания проектов, что поможет ученикам поднять экономические знания на более высокий уровень развития и повысить самооценку на основе рефлексии.

**Метапредметные познавательные универсальные учебные действия ученика.**

*Общеучебные универсальные действия.* Старшеклассники гимназии № 40 умеют самостоятельно осуществлять поиск экономической информации, систематизировать и применять полученную информацию для написания проекта, сочинения, решения теста, задач и других видов заданий. Чтобы развивать у учеников навык поиска информации, учителям необходимо разработать задания на поиск, анализ и обработку экономической информации.

Для развития у учеников *логических универсальных действий* учителя могут предлагать задания на сообразительность, а именно: анализ текста, решение нестандартных задач (например задачи по составлению и распределению семейного бюджета), написание рефератов и проектов, применять методики, предложенные в параграфе 1.3.

### **Метапредметные коммуникативные универсальные учебные действия.**

В целом, коммуникативные универсальные учебные действия у старшеклассников гимназии № 40 развиты хорошо. Обучающиеся умеют формулировать собственное мнение и отстаивать его, знают и используют различные коммуникативные средства, для решения различных коммуникативных задач. Но не все ученики принимают мнения одноклассников, не умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. В связи с этим учителя должны разработать такие задания, где ученики смогут работать в группах, совместно отвечая на вопросы и решая задачи. Также можно разработать деловую игру или викторину, где ученики будут сообща работать в командах.

### **Предметные универсальные учебные действия.**

Предметные универсальные учебные действия лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний). Результаты исследования (параграф 2.2) показали, что ученики недостаточно владеют экономическими знаниями. В связи с этим необходимо ввести в учебный план элективный курс «Домашняя экономика». На основе 5 методик, предложенных в параграфе 1.3, учителя в полной мере смогут сформировать у старшеклассников необходимые экономические компетенции.

Проведенный эксперимент и полученные выводы позволили выработать некоторые рекомендации для педагогического коллектива гимназии № 40.

1. *Для развития и совершенствования когнитивно-познавательного уровня обучающихся* необходимо в учебный план включить элективный курс «Домашняя экономика», который формирует знания о домашней экономике, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей; помогает изучить возможности рационального использования средств и пути их увеличения, экономические связи семьи с рыночными структурами общества.

2. *Для укрепления ценностно-мотивационного уровня развития обучающихся* элективный курс «Домашняя экономика» поможет научить анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности.

3. *Для выработки уверенных операционально-действенных навыков* элективный курс поможет проверить понимание роли членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества, необходимость производства и потребления товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена.

4. *Для выработки навыков адекватного рефлексирования* элективный курс «Домашняя экономика» поможет овладеть регулятивными навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, совершенствования действий, контроля, коррекции. Включить старшеклассника в процесс самоконтроля и самооценки своих учебных достижений.

5. *Для развития навыков узнавания и восполнения знаний* элективный курс «Домашняя экономика» поможет развить навык работы с экономическими текстами. Обучающиеся научатся сравнивать экономическое

благосостояние семьи в разные годы, анализировать прожиточный минимум семьи, также узнают, как определяется минимальный размер оплаты труда.

Таким образом, рекомендации педагогическому коллективу гимназии № 40 помогут учителям сформировать экономическую компетентность старшеклассников на основе изучения элективного курса «Домашняя экономика» и выработать устойчивые универсальные учебные действия, положенные в основу ФГОС СОО.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность развития экономической компетенции старшеклассников подтверждается необходимостью разрешения противоречия между динамичными социально-экономическими изменениями в стране, нарастающими требованиями к экономической компетентности старшеклассников и отсутствием в учебных планах образовательных организаций учебной дисциплины, готовящей учащихся с экономическим требованиям общества.

Для решения этих противоречий в ходе исследования изучены понятия:

1) **компетенция** — это способность человека применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

2) **компетентность** – это способность индивида ориентироваться в новых для него ситуациях, готовность решать проблемы, возникающие в процессе жизни и профессиональной деятельности, опираясь на полученные теоретические знания, практику людей и собственный витагенный опыт;

3) **экономическая компетентность**, которая включает в себя когнитивный, операционально – деятельностный, ценностно-мотивационный и рефлексивный компоненты.

Установлено, что реализация компонентов деятельности учащихся возможна на основе направлений деятельности, связанных с реализацией экономического воспитания, совершенствования экономической культуры педагога и родителей, методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса и установлением критериев экономической компетентности учащихся.

Основой критериев сформированности экономической компетентности старшеклассников стал Федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования. Стандарты нового поколения являются ориентиром на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, овладение компетенциями, или универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия учащихся с учетом выполнения их основных функций и принципов дают возможность педагогу как можно качественнее развивать индивидуальные качества детей, целенаправленно формировать компетенции, а процесс обучения и воспитания становится соответствующим требованиям, положенным в основу ФГОС СОО.

Данный стандарт позволил разработать достаточно четкие критерии сформированности экономических компетенций старшеклассников.

Для определения сформированности экономической компетентности старшеклассников разработано 5 авторских методик:

1. Определение когнитивно-познавательного уровня старшеклассников.
2. Определение ценностно-мотивационного уровня старшеклассников.
3. Определение операционально-деятельностного уровня старшеклассников.
4. Определение рефлексивного уровня старшеклассников.
5. Оценка узнавания и вспоминания содержания учебного материала.

Данные методики позволили не только установить критерии и уровни сформированности экономических компетенций старшеклассников, но и оценить качество знаний ученика, определить, на каком уровне развития экономических компетенций находится каждый ученик.

С помощью данных методик определены уровни сформированных экономических компетентностей учащихся гимназии № 40 г. Екатеринбурга, что позволило сформулировать некоторые методические рекомендации педагогическому коллективу гимназии № 40, в частности:

1. *Для развития и совершенствования когнитивно-познавательного уровня обучающихся необходимо в учебный план включить элективный курс*



«Домашняя экономика», который формирует значения домашней экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей; помогает изучить возможности рационального использования средств и пути их увеличения, экономические связи семьи с рыночными структурами общества.

2. *Для укрепления ценностно-мотивационного уровня развития* обучающихся элективный курс «Домашняя экономика» поможет научить анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности.

3. *Для выработки уверенных операционально-действенных навыков* элективный курс поможет проверить понимание роли членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества, необходимость производства и потребления товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена.

4. *Для выработки навыков адекватного рефлексирования* элективный курс «Домашняя экономика» поможет овладеть регулятивными навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, совершенствования действий, контроля, коррекции. Включить старшеклассника в процесс самоконтроля и самооценки своих учебных достижений.

5. *Для развития навыков узнавания и восполнения знаний* элективный курс «Домашняя экономика» поможет развить навык работы с экономическими текстами. Обучающиеся научатся сравнивать экономическое благосостояние семьи в разные годы, анализировать прожиточный минимум семьи, также узнают, как определяется минимальный размер оплаты труда.

Надеемся, что данные методические рекомендации помогут учителям сформировать экономическую компетентность старшеклассников на основе изучения элективного курса «Домашняя экономика» и выработать

устойчивые универсальные учебные действия, положенные в основу ФГОС СОО.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза в начале исследования подтвердилась. Действительно, элективный курс «Домашняя экономика» помогает воспитывать экономически компетентных и грамотных учеников. Изучив данный курс, старшеклассники получают необходимые им в жизни экономические знания, навыки ведения домашнего хозяйства, а также смогут развивать в себе предпринимательские способности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Нормативные акты:

1.1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

### 2. Учебные пособия

2.1 Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. - № 10. - 2008.

2.2 Волков, И.П. Педагогический поиск перспективы - М.: Педагогика, 2011. – 67с.

2.3 Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 232 с.

2.4 Воровщиков С.Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития/ С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко, Е.В. Орлова. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 240 с.

2.5 Гребенкина Л.К. Научно-педагогический кружок как средство подготовки старшеклассников к воспитательной работе: учебное пособие/ Л.К. Гребенкина, Л.П. Михайлова. – М.: Академия, 2011. –239 с.

2.6 Драганчук Л.С. Поведение потребителей: Учеб.пособие. – М.; ИНФРА-М, 2012. – 192 с.

2.7 Егорова А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 173-179.

2.8 Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2007. – 235 с.

2.9 Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня, 2006. – №11. – С. 14-20.

2.1 Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Школьные технологии. – 2009. - №6. – С. 82.

2.11 Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учебно-методическое пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанова, О. В. Соколова. М. : ACADEMIA АПК и ПРО, 2006.-90 с.

2.12 Каспржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2012. – 160 с.

2.13 Каспржак А.Г. Элективные курсы: типология и задачи //Директор школы, 2008. - №3. – с.53-57.

2.14 Копытов М. А. О ключевых компетентностях с позиции результата процесса образования [Текст] / М. А. Копытов // Одаренный ребенок. - 2010. - N 2 (март-апрель). - С. 57-61. - Библиогр.: с. 61

2.15 Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 102-104.

2.16 Кроль В.М. Педагогика. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.

2.17 Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. — 480 с.

2.18 Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. М. : Академия, 2004. - 320 с.

2.19 Морозова, Г.М. Роль инноваций в формировании экономически компетентных специалистов / Г.М. Морозова // Инновации в образовании: сборник научных трудов. - Москва, 2014,- 142 с.

2.20 Морозова, Г.М. Формирование экономической компетентности будущих специалистов как способ личностного развития в современных условиях рынка / Г.М. Морозова // Профессиональная подготовка и

становление личности будущего специалиста в условиях обучения в гуманитарном вузе: всероссийская научно-практическая конференция. - Анапа, 2012. – 180 с.

2.21 Новиков А.М., Д.А.Новиков Методология. – М.:СИН-ТЕГ., 2012 – 668 с.

2.22 Овакимян, Е.Е. Педагогические условия развития экономической компетентности студентов вузов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2011. – № 11. –104с.

2.23 Попова Н.Е., Лобут А.А., Петрова Г.В., Добышева К.О. Приемы обучения экономике [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н. Е. Попова [и др.] ; Урал.гос. пед. ун-т, Ин-т физики, технологии и экономики, Каф. технологии и экономики ; [науч. ред. В. Н. Лавров]. — Екатеринбург : [б. и.], 2016. — 118 с.

2.24 Попова Н.Е. Рабочая учебная программа по дисциплине «Домашняя экономика».

2.25 Солодкая Н.В. Развитие экономической культуры подростков средствами экономической пропедевтики //Образование и наука: УрО РАО, 2013. №1 (13).–134с.

2.26 Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004.- 418 с.

2.27 Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста. / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. №3. – С. 20-26.

2.28 Тихоненко, А. В. Компетентностный подход как приоритетное обновление Российской системы начального образования // Гуманизация начального образовательного процесса: сб. науч. тр. – Славянск, 2012. – 350с.

2.29 Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.

2.30 Шалашова М.М. Компетентностный подход в образовании: проблемы и перспективы / М.М. Шалашова // Химия и общество. Грани взаимодействия: вчера, сегодня, завтра: материалы юбилейной научной конференции, посвященной 80-летию Химического факультета МГУ. Москва, 25-28 ноября 2009 г.: тезисы докладов. – М., 2009. – С. 45.

### 3. Электронные ресурсы:

3.1 Мислицкая А. А. Психолого-педагогический компонент профессиональной компетентности современного педагога [Электронный ресурс] – 2014 – Режим доступа: [http://w.rusnauka.com/40\\_OINBG\\_2014/Pedagogica/5\\_183330.doc.htm](http://w.rusnauka.com/40_OINBG_2014/Pedagogica/5_183330.doc.htm). (Дата обращения: 17.02.2017).

3.2 Плюта М. В. Педагогические условия формирования экономической компетентности у студентов гуманитарных специальностей вуза [Электронный ресурс] – 2010 – Режим доступа: (<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-ekonomicheskoy-kompetentnosti-u-studentov-gumanitarnyh-spetsialnostey-vuza> ).(Дата обращения: 17.02.2017).

3.3 Рябов В.А. Рабочая программа и тематическое планирование «Домашняя экономика» [Электронный ресурс] – 2012 – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/rabochaya-programma-i-tematicheskoe-planirovanie-domashnyaya-ekonomika-klass-59542.html>. (Дата обращения: 17.02.2017).

3.4 Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторский // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. [eidos.ru/journal/2005/1212.htm](http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm). (Дата обращения: 17.02.2017).

**Аналитическая таблица понятий «компетенция» и «компетентность»**

Автор	Понятия	
	«компетенция»	«компетентность»
1	2	3
В.А. Болотов, В.В. Сериков	Обладать опытом, способностью действовать в ситуации неопределенности	Результат обучения, следствие саморазвития индивида, общения личностного и деятельностного опыта
М.М. Шалашова	Круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен	Интегральное качество личности, характеризующее готовность решать проблемы, возникающие в процессе жизни и профессиональной деятельности, с использованием знаний, опыта, индивидуальных особенностей
Д.А. Иванов	Способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования или выполнять задание (вести деятельность)	Характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности, результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач, проблем
М.А. Копытов	Готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели	Результат образования, выражающийся в овладении учащимися определенным набором способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия
С.Г. Воровщиков	Заданное содержание компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным	Опыт успешного осуществления деятельности по выполнению определенной компетенции
1	2	3
И.А. Зимняя	Некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые	Опыт успешного осуществления деятельности по выполнению

	психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений) выявляющиеся в компетентностях человека	определенной компетенции
А.Г. Бермус	Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов	Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности
А.В. Хуторской	Некоторое отчужденное, заранее заданное требование к подготовке человека	Проявленная компетенция человека. Состоявшееся личностное качество человека (характеристика)



## **Содержание элективного курса.**

### **Тема 1. Домашняя экономика как наука**

Экономика. Уровни экономических знаний. Дом. Домашняя экономика. Цели и задачи домашней экономики. Функции домашней экономики. Модели экономического поведения людей. Уровни сформированности экономического поведения людей.

Предмет и объект домашней экономики.

Экономические качества личности.

### **Тема 2. Экономика домашнего хозяйства**

Понятие «домашнее хозяйство». История появления «домохозяйства»: стая, стадо, племя, род, община, домохозяйство. Перерабатывающие, производящие, потребительские домохозяйства.

Домашнее хозяйство как субъект экономической системы: функции домашнего хозяйства, типы домашних хозяйств, основные черты домохозяйств.

Классификация домашних хозяйств: по характеру преобладающей функции, по уровню совокупного дохода, по характеру производства, по занятости членов домохозяйств.

Принципы поведения домохозяйств: ориентация на среднее мнение, «жизнерадостность», обычаи, рутины.

Критерии эффективности в ведении домашнего хозяйства.

Роль и значение домашних хозяйств в экономической системе.

### **Тема 3. Развитие экономической теории через проблемы семьи**

1950 год. Идеи Пола Самуэльсона о семье.

1960 год. Идеи ученых о распределении семейных доходов, выбор супруга, рождение и воспитание детей.

1974 год. Идеи Гарри Беккера о семье. Модели семьи: минифабрика, альтруистические отношения в семье.

А. Маршалл: внеэкономические отношения в семье.

ЮНЕСКО о семье.

1982 год. Идеи Й. Бена Пората о семье: семья – производственная компания, потребительский кооператив, страховая компания.

90-е годы XX века: мировая система обучения ведению домашнего хозяйства.

Конец XX века. Концепции семьи и домохозяйств: человеческий капитал, трансакционные издержки, социальный и информационный обмен.

XXI век. Система обучения по вопросам: питание семьи, медицинские знания, педагогические знания по воспитанию в семье, эстетика и этика быта, культура одежды и т.д.

#### **Тема 4. Экономика семьи на микро- и макроуровнях**

Понятие: семья. Задачи семейного воспитания. Типы семей: высокая нравственность, благоприятная среда, неправильная педагогическая позиция родителей, неблагоприятная среда, криминогенная среда.

Классификация типов семей: по составу, по количеству детей, по главенству, по качеству отношений, по социальному риску.

Функции семей: генеративная, репродуктивная, хозяйственно-потребительская, воспитательная, восстановительная, социализирующая, гедонистическая, рекреационная, психотерапевтическая, фелицитологическая. Дисфункции семьи.

Конвенция о правах ребенка.

#### **Тема 5. Бюджет семьи. Доходные и расходные части семейного бюджета**

Сущность понятия «бюджет семьи».

Виды семейного бюджета: совместный, долевого, раздельный.

Функции семейного бюджета: оценка денежных потоков, оценка реальных жизненных потребностей, распределение существующих денежных потоков, контроль за текущими расходами.

Анализ и планирование семейного бюджета. Источники дохода бюджета семьи: заработная плата и пенсия, доход на капитал, ценные бумаги, от приусадебного участка, предпринимательской деятельности.

Совокупный и денежный доход.

Расходы семьи: обязательные, произвольные.

Стандартный семейный бюджет.

Стратегии управления семейным бюджетом.

Забота государства о семье и ее бюджете и его законном использовании.

Инфляция. Обязательные платежи. Закон Энгеля.

### **Тема 6. Формирование доходов семьи**

Номинальные денежные доходы семьи. Денежные доходы: 1)заработная плата, доплаты, вознаграждения за труд; 2)пенсии, пособия, стипендии, страховые выплаты; 3)вознаграждения за донорство, находки, клады; 4)финансово-кредитные доходы; 5)доходы от комиссионных и скупочных магазинов; 6)доходы от домохозяйственной и предпринимательской деятельности.

Натуральные доходы: 1)готовая продукция в счет заработной платы; 2)материально-вещественные ценности; 3)продукция собственного домохозяйства.

Виды номинальных денежных доходов: совокупный доход, совокупный налогооблагаемый доход, чистый доход.

Реальные денежные доходы.

Финансовый портфель семьи: портфельный анализ семейной экономики; стратегия потребления, накопления, инвестирования; депозиты, инвестирования; финансовая безопасность.

### **Тема 7. Система управления финансами на уровне семьи**

Система финансов и ее подсистемы: принятие или формирование решения, оценивание предстоящего результата, определение целей, сбор информации, анализ последствий.

Совокупность взаимосвязанных элементов системы: уровень благосостояния, законы потребления, законы психологии, социологии, физики.

Основные связи системы управления финансами: связи порождения, функционирования, развития, управления, субординации.

Функции системы управления финансами: компенсаторная, адаптационная, познавательная, культурологическая, самообразовательная.

Иерархичность управления финансами: вертикальное и горизонтальное управление.

Уровни целеустремленности в управлении финансами.

Взаимодействие управления финансами с внешней средой.

### **Тема 8. Питание семьи**

Расходная часть бюджета семьи.

Значение белков, жиров и углеводов для поддержания жизнеобеспечения членов семьи.

Витаминный стол в питании семьи.

Энергетическая калорийность продуктов.

Пищевые вещества и их количество, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма.

Принципы рационального питания: потребности организма в основных видах питания, сбалансированное питание, распределение пищевого рациона в течение суток, разнообразие продуктов и блюд в рационе.

Четыре системы питания: общий стол, диетическое питание, младовегетарианство, старовегетарианство.

### **Тема 9. Потребительская корзина семьи**

Потребительская корзина: понятие.

Классификация потребительской корзины: по набору благ, по социально-демографическим группам населения, по структуре государственной власти.

Потребительская корзина россиян с 2013 по 2018 годы.

Прожиточный уровень: понятие. Прожиточный уровень на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ.

Минимальная заработная плата: понятие.

МРОТ и прожиточный минимум.

### **Тема 10. Семья и бизнес**

Сущность семейного бизнеса: понятие.

Семейный бизнес в рыночной экономике. Характерные черты семейного бизнеса: гибкие и оперативные решения, ориентация на региональный рынок, создание рабочих мест, небольшой объем инвестиций, экономическая эффективность производства, инновационность производства.

Виды семейной предпринимательской деятельности.

Венчурные фирмы.

Причины неудач семейного бизнеса.

Роль государства в поддержке семейного бизнеса.

**Список литературы для освоения элективного курса «Домашняя экономика».**

#### **Основная литература:**

1. Абакумова Н., Подовалова Р. Политика доходов и заработной платы. – М., 2012. – с.96., 3 экз.

2. Аузан А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М.: Манн, Иванов и Фербер, – 2014. – 156 с., 1 экз.

3. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика. Курс лекций. Учеб.пособие. М.: Изд. дом Госуниверситета высшей школы экономики, - 2009. - 312 с., 1 экз.

4. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика. М.: 2013. - 479 с., 1 экз.

5. Белозёров С.А. Сущность и функции финансов домашних хозяйств. Вестник СПбГУ. Сер. 5. Экономика, 2010. - с.78-87, 1 экз.

6. Борисов Е.Ф. Хрестоматия по экономической теории. - М., 2002, 1 экз.
7. Драгунчик Л.С. Поведение потребителей: Учеб. Пособие. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 192 с., 1 экз.
8. Куликов В. Концептуальные основы современной экономики труда.// РЭЖ. - 2009. - № 11-12. – с. 61-64, 1 экз.
9. Лаврова Т.В. Домашнее хозяйство как субъект экономических отношений, его интересы и противоречия, - Воронеж, 2008. – 24 с., 1 экз.
10. Мироненко О.В. Домашние хозяйства в системе социально-трудовых отношений. –Хабаровск, - 2008. - 20 с., 1 экз.
- 11.Острикова Г. Семейный бюджет, или кто положил деньги в тумбочку? - Изд.: «НТ Пресс». - 2008, 1 экз.
12. Повседневные заботы семьи // Экономические и социальные перемены. Мониторинг общественного мнения: Информ. бюллетень / ВЦИОМ – 2012, 1 экз.
13. Погребинская В. Уровень жизни населения и структура доходов // Экономист. - 2013. - № 10. - с. 18 – 26, 1 экз.
14. Попов М.В. Домашнее хозяйство: эволюционно-функциональный подход. – Волгоград, - 2003. – С.16-19, 1 экз.
15. Пузанов Г., Мартынова Т. Статистика домашних хозяйств основная информационная база для исследования уровня жизни населения // Вопросы статистики. - 2011. - № 1. - с.21-23, 1 экз.
16. Российский статистический ежегодник 2008-2013 г.г. М.: Госкомстат, 1 экз.
17. Саенко О. П. Бюджет современной семьи (Новое в жизни, науке, технике. Сер. "Экономика": №1) - М.: Знание, 2012. - 64 с., 1 экз.
18. Социально-экономическое положение России по материалам Госкомстата России // Вопросы статистики. 2010. - № 2. - с. 64 – 76, 1 экз.

19. Тапилина В.С., Богомолова Т.Ю. Финансовое поведение российских домохозяйств // ЭКО. 2010. - № 10. - с. 119-128, 1 экз.

20. Чернов А.Ю. Личные финансы: Доходы и расходы семейного бюджета / Акад. менеджмента и рынка. Ин-т фин. менеджмента. - М.: Перспектива, 2011. - 176 с., 1 экз.

21. Шулек П.Н. Финансы: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, – 2013. – 384 с., 1 экз.

22. Щеглов А.Ф. Экономика. Альбом схем: учебное пособие. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 332 с., 1 экз.

22. Экономика: Учебник/ Под ред. Булатова А. С. Перераб. и доп. – М.: Издательство БЕК, 2009. - 816 с., 10 экз.

#### **Дополнительная литература:**

1. Резник С.Д., Бобров В.А. Управление семейной экономикой: Учеб.пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», – 439 с., 10 экз.

2. Тугашев Е.А. Экономика семьи и домашнего хозяйства: Учеб.пособие. – СибУПК. – Новосибирск, – 2002. - 202 с., 1 экз.

3. Экономические субъекты постсоветской России / Под ред. Р.М.Нуреева. 2-е изд. перераб. и доп. В 3-х ч. Часть 1. Домохозяйства современной России. М.: Московский общественный научный фонд, 2003, 1 экз.

4. Юрьева Т.В. Социальная экономика. - М.: - Изд.: Дрофа, - 2003. 1 экз.

#### **Словари**

1.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров, - М.: Просвещение, 2001, 1 экз.

2. Райсберг Б.А., Лозовский Л.Ш. Современный экономический словарь: /Б.А.Райсберг, Л.Ш.Лозовский. - М.: ИНФРА-М, 2000.- 478 с., 1 экз.

#### **Электронные источники:**

1. Лазарев Л. Книга по планированию бюджета [mirsovetov.ru/a/housing/family/6297.html](http://mirsovetov.ru/a/housing/family/6297.html).
2. Портал публикации о финансах [prodengi.kz](http://prodengi.kz)›...  
[formirovanie\\_semejnogo\\_byudzheta/](http://formirovanie_semejnogo_byudzheta/).
3. Сливенко С. Аудит отчетности [AllWomens.ru](http://AllWomens.ru)›8365...i-uchet-  
[semejnego-byudzheta.html](http://semejnego-byudzheta.html).
4. Философия семейного бюджета «Научные ведомости», Серия: философия. Социология. Право. <http://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-semejnogo-byudzheta>



**Первая методика. Определение когнитивно-познавательного уровня старшеклассников.**

Контрольная работа: тестовое задание

**Тест:**

1.Пронумеруйте этапы эволюционного зарождения домохозяйств:

- ( ) домохозяйство
- ( ) племя
- ( ) стадо (орда)
- ( ) община
- ( ) род
- ( ) стая

2. Допишите определение.

Домашнее хозяйство – это \_\_\_\_\_

3. Бюджет семьи - это:

- а) деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности;
- б) журнал, где учтены все доходы семьи, имущества, ценности, долги и расходы на те или иные потребности;
- в) структура всех доходов и расходов семьи за определенный промежуток времени;
- г) умение правильно распределять доход семьи.

4. Закончите предложения:

- а) Если бюджет показывает, что расходы равны доходам, то...
- б) Если расходы превышают доходы, то...

5. Бюджет складывается из:

- а) доходов, сбережений и социальных выплат;
- б) доходов и расходов;
- в) доходов, сбережений и расходов.

### Задача.

Рассчитать доходы и расходы семьи, определить к какому типу бюджета относится бюджет семьи и сделать вывод.

В апреле папина зарплата составила 30000 рублей, а мамина – 20000 рублей. Кроме того папе выдали премию за хорошую работу – 5000 рублей. Дедушка получил пенсию 15000 рублей, а бабушка – 10000 рублей. В семье трое детей-школьников. На них выплачивают пособия в размере 1500 рублей на одного ребенка. Бабушка выиграла в лотерее 500 рублей. На питание семьи ушло 25000 рублей. На оплату коммунальных услуг и услуг связи – 10000 рублей. На мелкий ремонт мебели и покупку хозяйственных товаров – 5000 рублей. На содержание автомобиля и транспортные услуги – 5000 рублей. Оплата за секции и кружки составила 6000 рублей. Обувь и одежду в апреле не приобретали. На услуги парикмахерской и химчистки ушло 3000 рублей. На лекарства потрачено 2000 рублей. На досуг – 9000 рублей.

ВИД ДОХОДА	СУММА (РУБ.)	ВИД РАСХОДА	СУММА (РУБ.)
Зарплата папы		Питание	
Зарплата мамы		Ком.услуги и связь	
Пенсия дедушки		Хоз. расходы	
Пенсия бабушки		Транспорт	
Пособия на детей		Секции и кружки	
Премия		Бытовые услуги	
Выигрыш		Лекарства	
		Досуг	
ИТОГО:		ИТОГО:	

### 2. Реши кроссворд

«Расходы и доходы семьи»

*По горизонтали:*

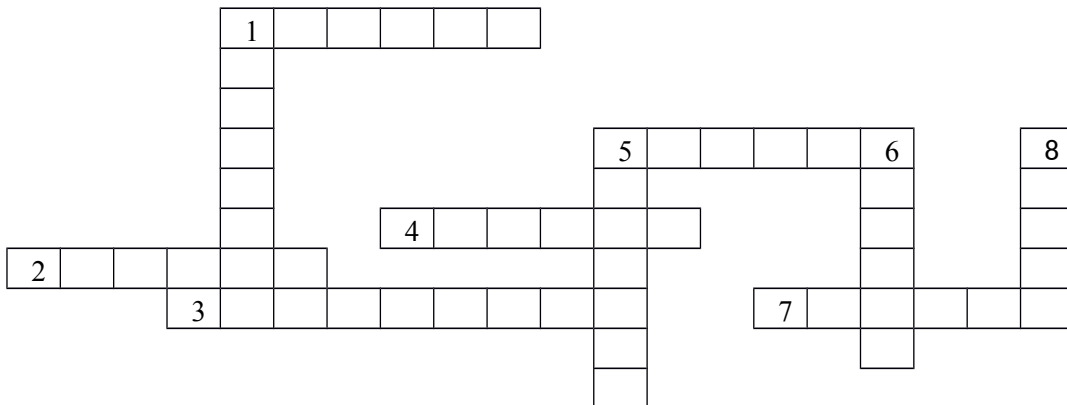
1. То, с помощью чего можно поставить диагноз больному или определить финансовое состояние семьи.

2. Баланс, одна часть которого - доходы, другая - расходы.

3. Тот, кто временно пользуется каким-либо имуществом.
4. Слово, которое в переводе с французского буквально означает "весы".
5. Натуральный обмен одной вещи на другую без денег.
7. Посредник между продавцом и покупателем на бирже.

*По вертикали:*

1. Один из участников акционерного общества.
5. Разорившееся предприятие.
6. Затраты, издержки, потребление чего-либо, уменьшение суммы капитала.
8. То, без чего невозможен товарообмен.



**Наблюдение:** Учащиеся должны записывать все расходы и доходы семьи в приложение «AndroMoney» [ссылка на источник] в течение месяца. Затем они должны проанализировать и определить: вид бюджета, который преобладает в их семье (дефицитный или профицитный) и посмотреть, на каких статьях расходов их семья могла бы сэкономить.

**Беседа** на тему: Экономика семьи на микро- и макроуровнях.

Примерные вопросы:

- 1) Что вы понимаете под словом «семья»?
- 2) Какие чувства пробуждает у нас это слово?
- 3) Для чего создается семья?
- 4) Какие функции семьи вы знаете?
- 5) Назовите классификацию типов семей.

### **Анкетирование**

Проблема, выносимая на сощопрос: проблема развития элементарной экономической компетентности.

Объект исследования в сощопросе: ученики старших классов.

Предмет исследования в сощопросе: потребности учащихся в содержании изучаемого элективного курса «Домашняя экономика».

Цель сощопроса: Выявить у учеников необходимость изучения элективного курса «Домашняя экономика»

Задачи сощопроса:

- узнать у старшеклассников, потребность изучения элективного курса;
- выявить, какие знания и навыки старшеклассники хотели бы приобрести, изучив элективный курс;
- выявить предпочитаемые формы и методы преподавания элективного курса.

Вопросы анкеты.

1. Какая форма проведения элективного курса Вам интересна?
2. Хотели бы Вы научиться планировать семейный бюджет?
3. Нужны ли для планирования семейного бюджета дополнительные знания, которых у Вас сейчас нет?
4. Какие знания Вы бы хотели приобрести, изучая этот курс?
5. Какие навыки Вы бы хотели приобрести по окончании курса?

**Задание с пропущенными словами:**

Домашняя экономика - это наука о повседневной ... жизни семьи, направленной на удовлетворение её членов, деловой связи с окружающей средой, воспроизводство её ресурсов, производство товаров и ... . Это умение разобраться со своими ... , выбрать оптимальные, эффективные средства их удовлетворения, разумно организовать семейный ... , рассчитать расход денег и времени, быть в меру щедрым и скупым, знать цену трудовой копейки.

Перед домашней экономикой стоят следующие задачи:

1. Наиболее полное ... потребностей и желаний всех членов семьи, организация обмена и сделок.
2. Рациональное использование семейных ... .
3. Планирование и ... средств и времени.
4. Применение хозяйственного расчёта и научной организации труда.

Потребность – осознанное желание иметь что либо. Все мы постоянно ощущаем ... в еде, тепле, защите, труде, общении, признании и т. д. Потребности ... в процессе деятельности человека и использования ресурсов. Ресурсы – это то, чем ... человек, семья, предприятие, общество, государство. Это техника, технологии, материалы, люди и др.

**Анализ текста.**

Проанализируйте текст статьи.

Ответьте на вопросы:

О какой профессии идет речь в статье?

От чего зависит зарплата людей данной профессии?

***Шахтеры не должны уходить в забой как ни фронт.\****

Горняцкая профессия во все времена и во всем мире считается одной из самых опасных. Это тяжелейший труд в жарких, запыленных и сырых шахтах. Положение периодически усугубляют обрушения кровли, пожары,

выбросы, возгорание и взрывы метана. Свидетельство тому - недавняя авария на шахте «Юбилейная», унесшая жизни 39 человек.

- Угольная отрасль, - начал свой разговор губернатор Кемеровской области Аман Тулеев, - и сегодня является производством с высокой степенью риска. По числу аварий, гибели людей, травматизму, профессиональным заболеваниям мы по сравнению с другими отраслями промышленности прочно стоим на первом месте.

На шахтах Кузбасса добывается превосходный по мировым меркам уголь. Но по этим же меркам многие шахты региона относятся к одним из самых трудных в мире по показателям метанообильности и газовой опасности. Если сравнивать опасность угольных предприятий в разных странах мира по 10-балльной шкале, то те кузбасские шахты, на которых за последние годы произошли взрывы метана с трагическими последствиями можно оценить только по самой верхней планке.

А метан, как известно, чрезвычайно опасный газ без цвета и запаха, легко скапливающийся в плохо вентилируемых шахтных стволах. Смешиваясь с присутствующей здесь в большой концентрации угольной пылью, он легко воспламеняется от любой искры. А если учесть, что сегодня скорости проходки значительно увеличились, повышается и количество выделяемого метана на каждую выработку. Его внезапные выбросы с последующим взрывом возможны и в результате разлома в угольном пласте, что, на мой взгляд, и произошло на «Юбилейной».

2) Почему мы совершаем те или иные покупки? Исследователи разделили покупательские мотивы на эмоциональные и рациональные.

К эмоциональным мотивам относятся: чувство превосходства (потребность быть лучше других), желание отличаться от других (стремление покупать модные, оригинальные вещи), чувство комфорта (стремление облегчить жизнь), развлечение (желание разнообразить образ жизни), потребность просто поторговаться.

К рациональным относятся: экономия (интерес к сделке с точки зрения экономии средств), качество (например, стремление приобрести такие вещи длительного пользования, как холодильник, пылесос, компьютер с предоставлением гарантии для большей уверенности в качестве товара).

Подумай, что на твой взгляд, в большей мере влияет на формирование потребительских мотивов: состояние экономики, реклама, уровень доходов потребителя. Предложи и обоснуй свои варианты.

Проанализируй, какие мотивы преобладают у тебя как покупателя. Есть ли в них место рациональным решениям?

### 3) Найдите основания классификации «Потребительская корзина».

Важная статья расходов семьи – это расходы на питание. Необходимо учитывать, где питаются члены семьи. Например, мама и папа - на работе, дети - в детском саду или в школе, неработающие члены семьи (пенсионеры) - дома. Средняя цена общественного питания известна, поэтому заранее можно сосчитать, сколько это будет стоить еда из расчета количества рабочих дней в месяц.

Кроме того, семья должна планировать расходы на одежду, обувь, средства гигиены. Это непростая сумма расходов. Она может составлять для отдельной семьи весьма и весьма весомую статью расходов.

Каждая семья ежемесячно оплачивает различные счета. Следует это делать регулярно в начале каждого месяца (точнее, до 10 числа каждого месяца). Неоплата счетов вовремя может грозить санкциями: отключение телефона, электроэнергии, штрафы, пени и т.д.

Для облегчения финансовой деятельности семей в России существуют льготы для разных категорий населения. Снижение оплаты за проезд в общественном транспорте для школьников, пенсионеров. Дети до 7 лет ездят вообще бесплатно. Ветераны труда федерального назначения имеют льготы по капитальному ремонту квартир, получению бесплатного лечения, путевки курортно-оздоровительного характера.